

Propuesta didáctica:

Ciudadanos que transitan



Descripción:

La Propuesta didáctica presenta una serie de actividades para conocer y reflexionar sobre las actitudes de los peatones en la vía pública.

El objetivo es concientizar sobre los cuidados y responsabilidades en el tránsito, invitarlos a pensar el tránsito como un problema colectivo, según I. Siede (2019), con la finalidad de lograr que todas las personas puedan circular con libertad y seguridad.

La secuencia muestra distintos recursos para aproximarnos a un tema que fomenta la formación de ciudadanos comprometidos.

El modelo pedagógico de **Aula invertida** o **“Flipped Classroom”** busca transferir algunos procesos fuera del aula, a través de medios tecnológicos, para potenciar el tiempo en clase y las interacciones docente/estudiantes/objeto de conocimiento.

Las actividades propuestas para el aula implican al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje; proponiendo, investigando, elaborando hipótesis, proponiendo posibles respuestas y evaluando.

Objetivos:

Reconocer el contexto cercano y las normas que permiten la circulación peatonal.

Reflexionar sobre las distintas actitudes de los peatones en el tránsito.

Tipo de actividad:

Propuesta que se basa en la metodología de Aula invertida o “Flipped Classroom”.

Tiempo de aplicación:

Una semana aproximadamente.

Tramo: 2

Grado: 2° año

Competencias específicas asociadas al contenido:

Competencia en iniciativa y orientación a la acción:

8.1- Participa en instancias para la toma de decisiones sobre aspectos de interés común ponderando formas democráticas.

8.2.- Reconoce y valora los derechos propios y los de los demás para desarrollar una convivencia pacífica.

Contenido:

Ciudadanos que transitan: derechos y responsabilidades de peatones, conductores y usuarios de transporte público

Rol docente: Se espera que el docente intervenga generando las condiciones para que el estudiante tenga un rol activo en este proceso. Deberá proponer actividades adecuadas y generadoras de conflictos a resolver, para que los estudiantes tomen posición, presenten contraargumentos, seleccionen la información más adecuada mientras el docente, guiará el intercambio para llegar a una conceptualización final.

Actividades:

Actividad 1 .- Fuera del aula

Observar un video sobre las acciones y responsabilidades de los peatones.

Presentar el siguiente video  La práctica de la seguridad vial. El peatón , compartir en familia su contenido y reflexionar sobre el rol de los peatones en la vía pública.

Se sugiere en esta primera actividad, explicar a los estudiantes que es una actividad para realizar en familia donde es importante reconocer cómo actuamos como peatones en el tránsito. Motivarlos para que esta actividad luego sea retomada en clase. Se les puede pedir que dibujen las señales de tránsito que se encuentran más cerca de su domicilio, que escriban o compartan un audio con algunos comentarios de los familiares acerca del tema que se aborda en el video.

Actividad 2.- En el aula

En la propuesta de aula se intercambian los datos más importantes e interesantes del video, se habilita a la reflexión y el análisis, ¿cuáles son nuestras actitudes como peatones?, ¿cuál es nuestra responsabilidad en la circulación vial?, ¿cuáles son los distintos roles que existen en la vía pública? Comparten los carteles y /o audios que hayan traído. ¿Qué señales pudieron identificar?, ¿hacia quiénes van dirigidas?

Actividad 3.- Salida de campo

Salir a recorrer los alrededores de la escuela, si fuera posible en diferentes momentos del día y de la semana y en variados medios de transporte. La idea es reconocer redes y flujos , relevar cómo se actúa frente a diferentes situaciones, buscar alternativas a problemas que se presenten.

Realizar luego de esta recorrida un croquis o dibujo del camino realizado. Ubicar las calles por dónde transitaron; sus nombres y las señales de tránsito que se encontraron en el camino. Señalar las edificaciones más importantes para cada uno y la escuela que es el lugar común de partida. Se puede abordar el tema de los “lugares y no- lugares” significativos para cada uno.

Actividad 4.- Cierre con el docente y participación de la comunidad

Como cierre se puede realizar una presentación para toda la comunidad educativa donde los propios niños como peatones, ciudadanos que transitan, informan al resto del alumnado escolar acerca de las señales del tránsito que circundan la escuela y el significado de cada una.

Se pueden recrear situaciones donde los peatones se enfrentan a las mismas de diferente manera y que los mismos niños vean cómo se resuelve o qué podría ocurrir.

Criterio de evaluación:

Se realiza evaluación durante todo el proceso a través de cuestionarios, presentaciones, participación, intercambio con sus pares, creatividad, pensamiento crítico y trabajo colaborativo(se puede elaborar una rubrica junto con los/as estudiantes para la evaluación).

Bibliografía y Webgrafía:

<http://www.dgeip.edu.uy/programaescolar>

<https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/DBAC-mayo2017.pdf> -

Carballido,D. Gonnet,M.Rostan,E.(2016) “Enseñanza de la Espacialidad: narraciones, imágenes y estudio de casos”, Ed Camus, Montevideo.

Siede, Isabelino, (2019) “Educar a niñas y niños como ciudadanos que transitan” en: Revista Didáctica Primaria. Camus Ediciones, Uruguay.

Créditos:

Fundación MAPFRE;”La práctica de la seguridad vial. El peatón” [Video] en: Youtube [\[https://www.youtube.com/\]](https://www.youtube.com/)s.l,s.f.Disponible en Internet: https://youtu.be/7_UJryJ6Ujl [Fecha de última consulta: diciembre de 2022]

Langley, Zane “Paso de peatones” [Vector] en: Vector Portal, , s.l., 2006. Disponible en Internet: <https://vectorportal.com/es/vector/signo-de-vector-de-paso-de-peatones.ai/9404> [Fecha de última consulta: diciembre de 2022]

Autoras:

Gáinza, Verónica; Grenni Viviana

Licencia: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Uruguay Educa – Mtras. Gaínza, Verónica; Grenni Viviana

Diciembre 2022