



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Portales educativos

Propuesta didáctica

¿Por qué es importante el agua para el ser humano? (parte I)



Descripción:

Propuesta didáctica con trabajo cooperativo, que aborda desde los espacios científico - matemático y de comunicación la importancia del agua en los seres humanos.

Fecha de creación: Junio 2023

Ciclo: Primero

Tramo: 2

Grado: 1ro y 2do



Competencias Generales:	Pensamiento creativo, Comunicación, Metacognitiva, Pensamiento científico			
Espacio:	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
Científico - Matemático	Ciencias del ambiente (Biología)	Interactúa dialogando con sus pares, dando razones que justifiquen las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural. Indaga e interroga, elaborando estrategias de resolución en forma colaborativa para anticipar resultados posibles en temáticas ambientales.	La nutrición humana y la salud. La importancia del agua para los seres vivos.	Interactúa respetando la diversidad del entorno con acciones de cuidado.
	Física Química	Observa el ambiente, formula preguntas, elabora hipótesis y propone explicaciones sencillas mediante el trabajo individual y colectivo, para comprender fenómenos naturales.	Soluciones acuosas.	Explora, ensaya y experimenta junto a otros, con soluciones acuosas y registra las evidencias de sus observaciones en diferentes formatos.
	Matemática	Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones para la producción de saberes matemáticos.	Numeración racional: Partes de la unidad. Mitad. Representaciones. Relación de orden. Composición y descomposición aditiva de la unidad: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$.	Identifica diferentes registros de representación de objetos matemáticos a través de la lectura y escritura en contextos numéricos. Revisa sus procedimientos de resolución de problemas para identificar errores, reconocerlos y valorarlos como parte del proceso.
De Comunicación	Lengua Española	Desarrolla prácticas de oralidad, de lectura y escritura según los distintos registros, para adecuar los procesos de la comunicación a los requerimientos de cada ámbito de enunciación.	Oralidad: La expresión de opiniones en variadas situaciones. Razones para sostenerlas. Escritura Producción de textos escritos en distintos soportes	<ul style="list-style-type: none"> •Expresa su opinión, brinda razones y relaciona ideas. • Produce textos escritos en forma autónoma y con ayuda del docente.



Plan de aprendizaje:

Para esta propuesta didáctica se sugiere trabajar de forma cooperativa. Para ello, sería conveniente que los grupos se mantuvieran durante toda la propuesta y que, tengan en cuenta que las distancias entre los aprendizajes no sean muy extremas. En el recurso [Trabajo cooperativo: diseño de los agrupamientos](#) podrán consultar sugerencias para organizar los grupos. Asimismo, es recomendable que en cada grupo se adjudiquen roles para trabajar ([Trabajo cooperativo: roles](#)), de forma que a lo largo de la propuesta se trabaje en torno a los roles que desempeña cada uno.

Actividad 1: Rutina de pensamiento ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?

La propuesta consiste en comenzar con una rutina de pensamiento (¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?), a la cual se volverá a lo largo de la propuesta. En esta primera instancia la pregunta *¿qué sé?*, será sustituida por ***¿por qué es importante el agua para el ser humano?*** De esta forma, se le planteará a la mesa de investigadores (los grupos de niños y niñas) y se les pedirá que tomen nota de ello mediante la técnica cooperativa [Folio giratorio](#).



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

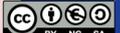
DIVISIÓN PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Departamento de Tecnologías Educativas Aplicadas y Virtualidad

FOLIO GIRATORIO

- **1** Cada grupo de cuatro alumnos recibe un folio con una consigna de trabajo y marcadores de colores.
- 2** El folio se coloca en el centro de la mesa del grupo y girará en el sentido de las agujas del reloj para que cada alumno escriba las ideas que le sugiere la consigna.
- 3** Los grupos intercambiarán el folio con otros equipos y añadirán algunas ideas que no estén escritas.
- 4** Cada grupo recogerá su folio con los aportes de los otros equipos y mejorará su idea inicial.

Recurso elaborado por
Mira, Valentina Devoto Mitra,
Helena Ferrer



Es importante que el docente trabaje intencionalmente desde la lengua la expresión de las opiniones y solicite que el niño explicita razones para sostenerlas. Asimismo trabajar con las pautas para una comunicación asertiva solicitando el respeto por los turnos para hablar, atendiendo a la adecuación léxica y a la organización de las ideas.



Actividad 2:

A la hora de abordar en la rutina, la segunda pregunta, recomendamos comenzar con una puesta en común acerca de *¿por qué es importante el agua para el ser humano?* (Recordemos que en los grupos hay roles designados, por lo que quien lleve la palabra en la puesta en común debería ser el portavoz del equipo). En esta instancia seguramente las respuesta de los grupos giren en torno a que se precisa para tomar, para bañarse, para cocinar. Es así que cuando se aborde *¿Qué quiero saber?*, es conveniente dejar primero la oportunidad a los grupos de generar sus preguntas, pero teniendo en cuenta que existen algunas interrogantes que el docente puede ir guiando. Por ejemplo, cuando se plantea que el agua es importante porque se toma, podría preguntarse qué sucede con el agua dentro del cuerpo.

Posibles preguntas investigables:

- ¿Qué condiciones tiene que tener el agua para ser bebible?
- ¿Podemos cocinar con cualquier agua?
- ¿Qué sucede con el agua dentro del cuerpo?
- ¿Es igual tomar agua que otros líquidos?
- ¿Cuánta agua necesita nuestro cuerpo?

Se sugiere que las preguntas queden visibles en el salón porque se retomarán en la última actividad de esta secuencia.

También es posible plantearle a los alumnos, dónde se podría investigar acerca de estas preguntas, puesto que puede suceder que algunos alumnos tengan referentes cercanos que puedan ayudar en la búsqueda de información, como ser nutricionistas que podrían aportar al tema.

Actividad 3: Investigadores en acción

Se propone trabajar con los siguientes videos como fuente de información y realizar un mapa de ideas relacionado con las preguntas que surjan de la actividad 2.

Se sugiere que los videos sean visualizados por grupos. Se puede guiar la actividad proponiendo la visualización del video en su totalidad para que tengan un primer acercamiento sobre los temas que abordan y luego que en forma autónoma el grupo tenga la potestad de ir parando y retrocediendo para ir registrando la información. Asimismo es necesario que el docente monitoree la manera en que el grupo va organizando la información a los efectos de dar respuesta a las distintas interrogantes. Se puede sugerir el uso de distintos colores para realizar los registros.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Portales educativos



💧 LA IMPORTANCIA del AGUA en los seres vivos 💧

<https://youtu.be/Klzp8jP4r4o>

Dada la velocidad de reproducción del texto en el video, se sugiere reproducirlo en menor velocidad o descargar la pista de audio que se adjunta como archivo.



Sesión 8: Consumo diario de agua.

<https://youtu.be/u7vLNbfo5PM>

Actividad 4: Cantidad de agua

Se propone a los estudiantes jugar al juego “[Cantidad de agua](#)”, mediante el cual los niños pueden relacionar la unidad con las partes y las partes entre sí. Esto permite a su vez una posterior reflexión en torno al tamaño de las partes de una misma unidad cuando ésta se reparte en dos, cuatro y ocho partes.



Actividad 5: ¿Cuánta agua debemos beber?

Se propone utilizar la técnica cooperativa [lápices al centro](#) para que los estudiantes pongan en juego los saberes previos sobre el número racional, la elaboración de conjeturas y los acuerdos o generalizaciones que podrán formular mediante el diálogo con otros.

 **ANEP** DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DIVISIÓN PLANEAMIENTO EDUCATIVO Departamento de Tecnologías Educativas Aplicadas y Virtualidad

LÁPICES AL CENTRO

Cada integrante del grupo tendrá **un minuto para expresar oralmente** sus impresiones sobre un tema.

Mientras esto sucede, los **lápices estarán en el centro**.

Luego de hablar los cuatro integrantes, cada uno **tomará su lápiz y en dos minutos escribirá un resumen de lo conversado entre todos**.

En caso de tener dudas mientras se escribe y necesitar hacer una consulta al grupo, **debe decirse LÁPICES AL CENTRO** y nuevamente todos dejarán de escribir hasta que se evacúe la duda.



 Recurso elaborado por
Mtra. Valentina Devoto
Mtra. Helena Ferro

 Uruguay Educa
Un portal en movimiento

Al momento de evocar el juego, algunos de los cuestionamientos a discutir pueden ser:

¿Cuántas veces entra $\frac{1}{4}$ en un litro? ¿En un litro y medio? ¿En dos litros?



¿Cuántas veces entra $\frac{1}{4}$ en medio litro?

Si completamos un litro y medio con tres vasos iguales, ¿qué parte de agua entra en cada uno?

Y si se emplean seis vasos iguales sin que sobre líquido, ¿a qué parte del total equivale cada vaso?

¿Puedes encontrar una relación entre los vasos de estos dos tamaños?

Actividad 6: Boleto para continuar

Para poder continuar con la segunda parte de esta propuesta, cada grupo retomará las preguntas que realizaron en la primera actividad. Tendrán que decidir a cuál pueden dar respuesta y cómo la responderían. De esta manera estamos promoviendo la metacognición ya que no solo dan cuenta de lo aprendido sino de cómo lo aprendieron.

El docente deberá monitorear las respuestas dadas a fin de intervenir en forma oportuna sobre aquellos conceptos que aún presentan confusiones.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

En Matemática se sugiere abordar las actividades de la página 52 y 53 del [CPHM de primer año](#) y 60 y 61 del [CPHM de segundo año](#). En estas propuestas se fomenta el análisis de relaciones entre unidad y las partes en que se reparte, así como entre las distintas partes. Esto mismo es retomado en el juego y su evocación.

Autor: Devoto, Valentina; Ferro, Helena; Oyhenard, Graciela; Romero, Karinna.

Licenciamiento: [Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#)

Créditos:

Imagen de portada:

https://www.freepik.es/foto-gratis/primer-plano-manos-debajo-chorro-agua_1101088.htm#query=agua&position=12&from_view=search&track=sph