



Propuesta didáctica:

Más allá de la victoria: Una primera mirada profunda al deporte y la competencia.

**Descripción:**

Esta propuesta está orientada a superar el enfoque solo en el resultado de un juego, potencia el foco en el proceso y en la experiencia completa del deporte y la competencia. Se busca una reflexión detallada y significativa, y que los participantes puedan, explorar temas, más allá de lo superficial. Se pretende enfatizar en la importancia de reflexionar sobre los valores, que están detrás de la competencia deportiva, como el respeto, la ética y el trabajo en equipo.

Formato:

Propuesta didáctica

Fecha de creación: 26/3/2023



Ciclo: 1er

Tramo: 1 y 2

Grados: 1° y 2° año

Espacio: de Desarrollo Personal y Conciencia Corporal

Unidad curricular: Educación Física

Competencia general: Pensamiento Creativo

Competencia específica de la Unidad Curricular: Contenidos: Educación deportiva, hándbol

Criterios de logro	Descripción
	Comprender la importancia del ganar y perder en la vida, así como las diferentes actitudes que se pueden tener frente a estas situaciones.
	Reflexionar sobre las actitudes propias hacia el ganar y el perder, y analizar cómo afectan el comportamiento.
	Adquirir habilidades para manejar situaciones en las que ganan o pierden, y enfrentar estos resultados de una manera positiva y constructiva.
	Aplicar lo aprendido en situaciones reales, mostrando una actitud positiva y habilidades adecuadas para manejar situaciones de ganar o perder.
	Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender cómo el ganar o perder puede afectar a otros.
	Aprender a respetar a compañeros de clase y adversarios en competiciones deportivas, independientemente del resultado.
	Trabajar en equipo, valorando la contribución de cada miembro y comprendiendo que el éxito no se basa solo en ganar.



	Aplicar la creatividad para pensar en nuevas formas de manejar situaciones de ganar o perder.
	Demostrar participación activa en actividades de educación física y esforzarse por mejorar el desempeño.
	Demostrar habilidades de comunicación efectiva en situaciones donde se discuten temas relacionados con el ganar y el perder.

Metas de aprendizaje: Identificar y analizar las reglas y mecánicas del handball, y aplicar el pensamiento creativo para diseñar nuevas reglas y mecánicas que promuevan la participación y la diversión.

Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y comunicación efectiva, utilizando el pensamiento creativo para resolver conflictos y tomar decisiones efectivas durante este trabajo.

Desarrollar la comprensión del ganar y perder en el deporte y cómo estas experiencias pueden ser utilizadas para fomentar habilidades sociales y emocionales positivas, como la resiliencia y el trabajo en equipo.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Para trabajar sobre el tema del ganar y perder en el deporte, se sugiere utilizar una metodología activa que involucre a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La siguiente propuesta didáctica tiene como objetivo promover la reflexión sobre el ganar y perder y las distintas actuaciones desde los diversos roles, relacionados a través de la práctica deportiva.

Metodología de enseñanza basada en problemas

Asignación de roles a los distintos estudiantes

Informar las soluciones halladas

Plan de aprendizaje:

Primera actividad

Actividades de “calentamiento” o de preparación y reflexión

Formar una columna con todos los niños/as y preguntar:

¿Alguna vez han perdido en un deporte?

Pedimos a los participantes que se muevan a la izquierda si han perdido en un deporte y a la derecha los que no.



Se dividen en dos grupos: aquellos que han perdido en un deporte y aquellos que no lo han hecho.



Los dos subgrupos formarán dos círculos concéntricos. Si hay un subgrupo más grande este debe formar un círculo exterior y el subgrupo más pequeño debe formar un círculo interior.

Los participantes del círculo exterior mirarán a sus compañeros del círculo interior y compartirán su experiencia de haber ganado o perdido en un deporte.

Una vez que todos hayan elegido a un compañero, se puede invitar a los participantes del círculo exterior que se muevan en sentido horario y que compartan su experiencia con su compañero del círculo interior. Para aumentar el compromiso corporal y la comunicación oral, se les puede pedir a los participantes que actúen la situación y describan sus emociones y sensaciones físicas.

Después de dar un tiempo adecuado, se pide a los participantes del círculo exterior que se muevan de nuevo en sentido horario y elijan a otro compañero del círculo interior para compartir otra experiencia.

Se puede repetir este proceso varias veces hasta que todos los participantes hayan compartido al menos una experiencia.

Una vez que todos hayan tenido la oportunidad de compartir sus experiencias, se puede invitar a la discusión en grupo. Esta discusión puede ser guiada por preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el diálogo, como: "¿Qué aprendieron de las experiencias que compartieron?" o "¿Cómo creen que la derrota o la victoria afecta su forma de afrontar los desafíos?"

Luego, los estudiantes pueden compartir sus experiencias y reflexionar sobre sus sentimientos al respecto "¿Hay alguna similitud en las experiencias que compartieron?" para fomentar la reflexión y el diálogo.

Esta actividad es una forma efectiva de fomentar la comunicación y el intercambio de experiencias en un grupo. Además, al tratarse de una actividad práctica, es más fácil que los participantes se involucren y se sientan cómodos compartiendo sus experiencias. La actividad también promueve el compromiso corporal y la comunicación oral, lo que ayuda a construir la cohesión del grupo y fomentar la empatía y el respeto mutuo..



Recreemos el deporte espectáculo

Se puede realizar un juego de roles en el que los niños asuman distintos roles dentro de una competición deportiva, como el entrenador, el jugador, el árbitro y el espectador. Se les pedirá que actúen en situaciones en las que se presenten distintas emociones relacionadas con el ganar y perder, y se les animará a reflexionar sobre cómo reaccionan y cómo pueden mejorar sus respuestas emocionales en el futuro.



Hándbol a nuestra medida.

En esta actividad se realizará una competición deportiva en la que se modificarán las reglas para que todos los estudiantes puedan experimentar la victoria y la derrota. Es conveniente utilizar un deporte con el que los estudiantes estén familiarizados, como el handball, (para lo que debe estar trabajado previamente) y modificar las reglas para que se adapten a las habilidades y necesidades de los estudiantes. El docente podrá ir modificando la integración de los equipos de forma tal que los estudiantes vivencien los distintos resultados.



Se les animará a reflexionar sobre cómo se sintieron durante la competición y cómo les afectaron los distintos resultados.

Armando el arco:

Para fomentar el trabajo en equipo y la resiliencia, se puede organizar a los estudiantes en equipos y asignarles una tarea que requiera trabajo colaborativo, como construir torres con bloques de construcción que oficiarán de palos del arco de hándbol. A medida que avanza la tarea, se pueden presentar desafíos que requieran que el equipo se adapte y encuentre soluciones creativas. Se les animará a reflexionar sobre cómo trabajaron juntos como equipo y cómo manejaron las situaciones de desafío.



Para finalizar la clase, se realizará una actividad de cierre en la que se les pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar estas habilidades en su vida diaria. Se pueden presentar preguntas como "¿Cómo podemos aplicar las habilidades que hemos aprendido en la clase de hoy en nuestra vida cotidiana?" o "¿Qué podemos hacer para fomentar la resiliencia y el trabajo en equipo en nuestro entorno?".

Para explicar el término resiliencia a estas edades se puede usar ejemplos de situaciones cotidianas que los niños puedan entender, como caerse al jugar y volverse a levantar en un



deporte o no conseguir un objetivo que se habían propuesto y seguir adelante buscando un nuevo objetivo.

Una forma de explicar la resiliencia es a través del deporte. Se puede contar historias de deportistas famosos que han enfrentado situaciones difíciles, como lesiones o derrotas, y han seguido adelante. Puedes destacar cómo estos deportistas han sido capaces de superar las dificultades y mantenerse motivados para seguir adelante.

Para ayudar a los niños a comprender la resiliencia, puedes animarles a que piensen en situaciones en las que ellos mismos han superado desafíos. Pregúntales sobre momentos en los que hayan sentido que no podían hacer algo, pero que finalmente lo lograron. Puedes destacar cómo la perseverancia y el esfuerzo son clave para superar las dificultades.

Para esto puedes recurrir a la propuesta con la fábula de la tortuga y la liebre en este portal. <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/10344>

Síntesis:

Esta propuesta didáctica permite trabajar el tema del ganar y perder en el deporte de manera activa y reflexiva, involucrando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Autor: Prof. Marcos Díaz

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Administración Nacional de Educación Pública. Conciencia y conocimiento corporal Tramo 1 y Tramo 2 (2022). Conciencia y conocimiento corporal - Tramo 2. Recuperado de <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/te-programas/2023/finales/creativ-o-artistico/Conciencia%20y%20conocimiento%20corporal%20-%20Tramo%202.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública. MCN (2022). Documentos de la transformación curricular. Progresiones de Aprendizaje (2022). Recuperado de <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022%20v5.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública. Plan de estudios de Educación Básica Integrada (EBI) (2022). Recuperado de <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/Plan2023/Educacio%CC%81n%20Ba%CC%81sica%20Integrada%20Plan%20de%20estudios%202022%20v8.pdf>

COLDEPORTES. (2008).[Libro electrónico] Baloncesto <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/8785> Pexels (2021). Basketball [Imagen]. Recuperado de <https://pixabay.com/es/photos/acci%c3%b3n-baloncesto-jugador-1869428/>



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad

Fernando Gallego (2020) <https://unsplash.com/es/fotos/1PEaHYEIp1o>

Pixabay (2017) [Imagen] [Balonmano Deporte Infantil](https://pixabay.com/es/photos/balonmano-deporte-infantil-deporte-2361778/)
<https://pixabay.com/es/photos/balonmano-deporte-infantil-deporte-2361778/>

Pixabay (2015) [Imagen] [Lego Juguete Jugar Bloques](https://pixabay.com/es/photos/lego-juquete-jugar-1003010/)
<https://pixabay.com/es/photos/lego-juquete-jugar-1003010/>

Uruguayeduca (2023). (Video) Reflexionando sobre ganar o perder. Cuento de "Pepito y Alberto". Recuperado de <http://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/10224>