



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Portales educativos

Propuesta didáctica:

La Tierra: componentes bióticos y abióticos



Descripción:

Esta propuesta didáctica aborda, utilizando metodologías activas, el concepto de componentes del ecosistema terrestre (bióticos y abióticos), desde la Lengua y la Biología.

Fecha de creación: Abril 2022

Ciclo: Primero

Tramo: 2

Grado: 1ro

Espacio:

Científico-Matemático

De comunicación

Unidad curricular:



Lengua Española

Ciencias del ambiente (Biología)

Competencia general: Pensamiento científico, Relación con otros, Metacognitiva, Comunicación

Competencia específica de la Unidad Curricular:

Lengua Española

Organiza ideas e información con mediación del maestro para producir textos orales y escritos.

Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura.

Ciencias del Ambiente (Biología)

Juega, observa, indaga, plantea dudas sobre fenómenos concretos con el acompañamiento del docente.

Contenidos:

Lengua Española: Contenidos específicos del tramo 2

La escritura como proceso recursivo en distintos soportes y situaciones de aprendizaje: producciones mediadas por el docente, en forma individual y colectiva.

La lectura como proceso de construcción de sentido, autónoma y mediada}

La reflexión metalingüística en prácticas de oralidad, lectura y escritura.

Contenidos del grado 1°

Lectura

Práctica de la lectura en forma autónoma

Escritura

La escritura alfabética: la relación fonema-grafema

Biología

Clasificación de componentes del ecosistema terrestre.

Plan de aprendizaje:

Actividad 1: La Tierra es la casa de todos



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Portales educativos

Visualizar el video con los niños. Una primera vez, dejando que la visualización sea libre, para disfrutar y encontrarse con el recurso por primera vez y luego, una segunda vez, con la consigna de identificar los animales que aparecen, tanto en la letra como en las imágenes.



La Tierra es la casa de todos - Karaoke - Cantoalegre

<https://youtu.be/nyl0iJRFCVk>

Actividad 2: Lápices al centro

 ANEP DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DIVISIÓN PLANEAMIENTO EDUCATIVO Departamento de Tecnologías Educativas Aplicadas y Virtualidad

LÁPICES AL CENTRO

Cada integrante del grupo tendrá **un minuto para expresar oralmente** sus impresiones sobre un tema.
Mientras esto sucede, los **lápices estarán en el centro**.
Luego de hablar los cuatro integrantes, cada uno **tomará su lápiz y en dos minutos escribirá un resumen de lo conversado entre todos**.
En caso de tener dudas mientras se escribe y necesitar hacer una consulta al grupo, **debe decirse LÁPICES AL CENTRO** y nuevamente todos dejarán de escribir hasta que se evacúe la duda.



 Recurso elaborado por Mtra. Valentina Devoto Mtra. Helena Ferro  Uruguay Educa Un portal en movimiento

En grupos de cuatro niños (se sugiere que se encuentren en procesos parecidos de la lectoescritura) se les pedirá que, con la técnica lápices al centro, conversen sobre los animales que encontraron en el video.



Una vez finalizado el momento en que cada niño cuenta los animales que observó y escuchó, se les pedirá que tomen el lápiz y escriban en un papel, de forma individual, tres nombres de esos animales. Mientras están escribiendo, si se presentan dudas, pueden pedir lápices al centro para consultar sobre: algún animal que no recuerden si estaba o la escritura de alguno de ellos.

Actividad 3: Coevaluación

En duplas, dentro de ese mismo equipo, se les pedirá que compartan las escrituras para que el compañero lea y realice sugerencias en caso de descubrir alguna omisión de grafemas, si hay coincidencia en la selección de algunos de los animales, se recomienda comparar las escrituras realizadas.

El rol del docente es de observador y podrá decidir si interviene o no, según lo considere pertinente.

Actividad 4: Juego de representación

Se solicitará a cada dupla la elección de uno de los animales para que representen mediante la mímica al resto del grupo.

Puede realizarse esta actividad en diversas formas:

- que cada dupla representa por turno y que los niños adivinen el animal que se está representando
- que todas las duplas comiencen sus representaciones al mismo tiempo y se agrupen por semejanza en la representación
- después de adivinados los animales que se agrupen por letra inicial o final, etc.

Actividad 5: Autoevaluación

Nuevamente organizados en el grupo de trabajo inicial, se proporcionará una ficha elaborada por el docente que incluya el nombre de la mayoría de los animales que aparecen en el video para que los niños a través de la lectura identifiquen y encierren los animales listados inicialmente.

Esta propuesta se puede diversificar en función de los distintos niveles de apropiación de la lectura incluyendo menos animales, palabras de escritura similar que no sean animales, etc.

El cierre de actividad es a nivel individual ya que se solicitará a cada niño que vuelva a su escritura inicial y compare con la escritura del nombre del animal que aparece en la ficha proporcionada por el docente. Es fundamental que el niño



reescriba las palabras atendiendo a la omisión o sustitución de algún grafema en caso que así suceda.

Actividad 6: Clasificación

Se planteará nuevamente la visualización del video, pero en esta oportunidad, realizando pausas, para identificar distintos elementos de la naturaleza que aparecen en él. Dichos elementos se irán registrando en algún soporte que quede visible para todo el grupo.

En equipos de cuatro estudiantes, solicitar que agrupen los elementos observados eligiendo libremente los criterios para hacerlo.

Socialización del trabajo, explicando el criterio elegido para realizar la clasificación. (Se sugiere detenerse específicamente en el concepto de clasificación).

Actividad 7: Clasificamos en bióticos y abióticos

Si en la actividad anterior, surge en algún equipo la clasificación, teniendo en cuenta si los elementos tienen o no vida, partir de este criterio para institucionalizar o clarificar el concepto de Biótico y Abiótico.

Si no surgiera de los niños, el docente puede presentar su clasificación teniendo en cuenta este criterio y problematizar en el grupo a partir de la pregunta: ¿qué criterio utilicé para agruparlos así?

Se sugiere que en esta primera aproximación al concepto de bióticos y abióticos el énfasis esté puesto en la presencia de vida en algún momento de su ciclo, en contraposición a elementos que nunca tuvieron ni tendrán vida.

Criterios de logro:

Lengua Española

- Lee en forma autónoma y con ayuda del docente adjudicando valor fonológico a los grafemas.
- Produce en forma alfabética unidades con significado (segmentación, uso de mayúscula, puntuación).

Ciencias del Ambiente (Biología)

- Reconoce los componentes bióticos y abióticos, interactuando y respetando la diversidad del entorno con acciones de cuidado.

Proyecciones:



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Portales educativos

Continuar con el trabajo de creación de un juego de clasificación en elementos bióticos y abióticos en Scratch Jr.:

[Uruguay Educa. Videotutoriales clasificación bióticos y abióticos Ecosistemas y Programación](#)

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación: Se sugiere al docente la creación de una rúbrica para identificar los procesos individuales en lectura y/o escritura.

Autor: Valentina Devoto, Helena Ferro, Graciela Oyhenard

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional