



# Propuesta didáctica: Salud y Derechos...

## Niñez integral y saludable.

### Descripción:

La Propuesta didáctica plantea actividades para reflexionar sobre distintas miradas y fomentar hábitos saludables. El objetivo es crear conciencia sobre la salud como Derecho en la infancia. El intercambio de información y experiencias de cómo se protege la salud en la infancia desde los distintos ámbitos especialmente en la familia. La secuencia presenta recursos para profundizar en un tema que favorece la atención de la salud en la niñez.

El modelo pedagógico de **Aula invertida o “Flipped Classroom”** busca transferir algunos procesos fuera del aula, a través de medios tecnológicos, para potenciar el tiempo en clase y las interacciones docente/estudiantes/objeto de conocimiento. Las actividades propuestas para el aula implican al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje; proponiendo, investigando, elaborando hipótesis, proponiendo posibles respuestas y evaluando.

### Tipo de actividad:

Propuesta que se basa en la metodología de Aula invertida o “Flipped Classroom”.

**Fecha de creación:** setiembre de 2022. Rediseño a partir del MCN 2023: febrero.

**Ciclo:** 1°

**Tramo:** 2

**Grado:** 1° año

**Espacio:** Ciencias Sociales y Humanidades

**Unidad curricular:** Formación para la Ciudadanía

**Competencia general:** comunicación, pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento científico, metacognitiva, intrapersonal, en relación con los otros, ciudadanía local, global y digital

**Competencia específica de la Unidad Curricular:**

CE1.1. Comunica, según los diferentes objetivos y destinatarios, sobre temas relacionados a fenómenos sociales estudiados utilizando distintas herramientas comunicativas. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Comunicación.

CE2.1. Elabora posibles respuestas para explicitar sus ideas sobre los fenómenos sociales indagados. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Pensamiento creativo.

CE3.1. Identifica los sujetos sociales y grupos vulnerables para reconocer los intereses en pugna. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Pensamiento crítico.

CE4.1. Identifica y reconoce herramientas para la recolección de datos, sus características y formas de expresión.

CE4.2. Construye preguntas y elabora posibles respuestas vinculándose con evidencias concretas, para conocer sobre los fenómenos sociales. Contribuyen al desarrollo de las competencias generales del mcn: Pensamiento científico.

CE6.1. Reconoce cambios en sus saberes y maneras de pensar sobre las problemáticas sociales, para poder manifestar sus nuevas perspectivas en relación con el conocimiento escolar. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Metacognitiva.

CE9.2. Interpela los estereotipos socialmente aceptados, reflexiona sobre situaciones que pueden afectar la convivencia. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Relacionamiento con los otros.

CE10.2. Identifica diferentes formas de trabajo para reconocer los atributos del concepto en los diferentes casos. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Ciudadanía local, global y digital.

**Contenido:**

Las familias: diversidad de estructuras y funciones.

**Criterios de logro:**

Indaga y elabora posibles respuestas para explicitar sus ideas sobre los diferentes tipos de familia y reconoce la diversidad de estructuras y funciones con orientación del docente.

## Plan de aprendizaje:

### Actividades - Fuera del aula

#### Propuesta 1:

\*Se invita a las familias, a través de plataforma virtual Crea, a compartir en un Foro de intercambio ¿para qué se utiliza el Carné de Control pediátrico? Investigar junto con sus hijos/as el contenido, datos que aparecen, imágenes, etc. Reflexionar y participar (escribir o audio) en el foro sobre la información encontrada y su importancia.

### En el aula

#### Propuesta 2:

\* Con motivo de la Semana del Corazón, se realiza distintas actividades de investigación con el grupo. Se indaga ¿qué es el corazón? ¿cuál es su función? ¿por qué hay que cuidarlo? ¿cuáles son las ideas que proponen para tener un corazón sano? Entre todos creamos un cartel para recordar esta semana especial y compartir a través del dibujo ¿qué acciones se pueden realizar para tener un corazón sano?

#### Propuesta 3:

#### Instancia colectiva:

\* Se puede realizar una propuesta integrada con Educación Física y las familias. La invitación es compartir una actividad física, como por ejemplo: caminata, zumba, etc. Reflexionar la importancia de mover nuestro cuerpo para fortalecer el corazón.

#### Propuesta 4:

#### Propuesta institucional.

\* El primer nivel invita a toda la escuela a Jugar en una Ruleta virtual para aprender jugando hábitos saludables. Se propone elaborar en forma colectiva las distintas partes de la ruleta con actividades y acciones necesarias para estar sanos. En cada una, se debe cumplir con algún desafío individual o grupal. Ingresar al siguiente enlace [Ruleta saludable](#)

#### Proyección:

\* Charla informativa con una Nutricionista para adquirir hábitos saludables en nuestra alimentación.

**Criterio de evaluación:** Se evaluará la participación en todas las actividades.



**Bibliografía y Webgrafía:**

[Marco Curricular Nacional](#)

[Plan de Educación Básica Integrada](#)

- Gonnnet, M Mallo, S Rostan, E, (2013) "Lecturas para la enseñanza de las Ciencias Sociales", Ed. Camus, Montevideo.

<https://cardiosalud.org/>

[https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/MSP\\_DERECHOS\\_USUARIOS\\_SALUD.pdf](https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/MSP_DERECHOS_USUARIOS_SALUD.pdf)

**Autor:**

Mtra Viviana Grenni Vargas

**Licenciamiento:** [Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#)

**Uruguay Educa** – Mtra Grenni, Viviana

**Setiembre 2022 - Revisión Febrero 2023**