



Propuesta didáctica: Nutrición autótrofa (Parte 3)



Descripción:

Propuesta que apunta a trabajar las competencias Comunicación y Pensamiento científico a través del abordaje de los órganos vegetativos de las plantas y sus funciones, en especial aquellas vinculadas a la nutrición, a través de la institucionalización, video, infografía y recursividad.

Se trabaja recuperando conocimientos previos, una actividad de institucionalización (video), el análisis de una infografía, un juego para afirmar conocimientos, la recursividad al analizar nuevamente un problema, la creación de murales en equipos y la sugerencia de compartir lo aprendido.

Se propone una rúbrica de evaluación de todo el proceso.

Formato:

Propuesta Didáctica

Tiempo de aplicación:

Aproximadamente 5 instancias de 45 minutos

Fecha de creación: febrero 2023

Ciclo: 1ro

Tramo: 2



Grado: 1ro y 2do

Espacio: Científico-Matemático

Unidad curricular: Ciencias del ambiente (Biología)

Competencia general:

Comunicación, pensamiento crítico, pensamiento científico, relación con otros.

Competencia específica de la Unidad Curricular:

Juega, observa, indaga, plantea dudas, confronta sus ideas y opiniones, describe fenómenos concretos con el acompañamiento del docente.

Contenido estructurante del tramo:

Nutrición humana y salud

Contenidos esenciales:

Funciones de los órganos de las plantas. (1er año)

Nutrición autótrofa y heterótrofa. (2do año)

Criterios de logro:

Observa, identifica estructura de las plantas.

Establece relaciones entre los órganos a través de diferentes lenguajes.

Formula hipótesis.

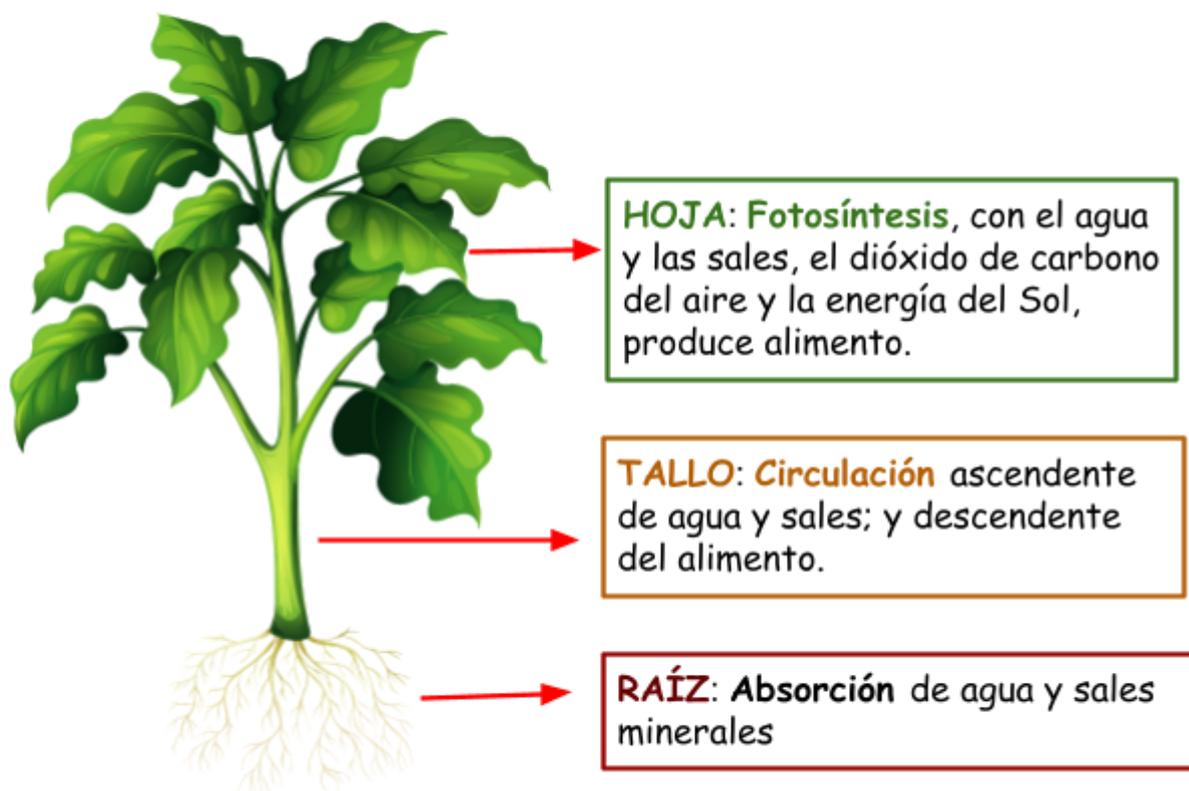
Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Comenzar trabajando con los recursos: [Nutrición autótrofa. Parte 1 \(Propuesta didáctica\)](#) y [Nutrición autótrofa. Parte 2 \(Propuesta didáctica\)](#)

Plan de Aprendizaje:**Actividad 1 . Institucionalización**

Visualización del siguiente video: <https://youtu.be/GQYQB0T8Axo>

Comparación de lo aprendido con sus ideas previas. ¿Qué aprendieron?

**Actividad 2 . Tipos de nutrición**

Entonces...las plantas producen su propio alimento ¿Sabes cómo se le llama a los seres vivos que producen su propio alimento?

Se propone el recorrido de la siguiente imagen interactiva para comprenderlo:

<https://view.genial.ly/631b2b80a614070011044001/interactive-content-tipos-de-nutricion>

Socialización oral de lo aprendido.

Actividad 3. Jugamos

Se propone la resolución del siguiente crucigrama para jugar y afirmar lo aprendido.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13113479-alimentacion_de_las_plantas.html

Se sugiere el acompañamiento del docente para facilitar la lectura.

Actividad 4. Recursividad

Se vuelve a pensar en el problema planteado en la Propuesta 1, ahora en forma colectiva:

Los niños de primer año de una escuela decidieron tener una planta. La plantaron en una maceta con tierra fértil, la colocaron en un lugar del salón donde tuviera aire y le diera el Sol. Allí la dejaron durante todas las vacaciones.

Pero cuando regresaron, después de dos meses, la planta no había sobrevivido.



¿Por qué la planta no habrá sobrevivido? ¿Qué necesidades de ella estaban cubiertas? ¿Cuál o cuáles les faltó atender? ¿Por qué son necesarias para su vida?

Ahora con conocimientos nuevos y después del camino recorrido: ¿Contestarían lo mismo que la vez anterior? ¿Qué cambiarían? ¿Por qué? ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo podrían modificar o completar sus respuestas anteriores?

Lectura y modificación del registro colectivo realizado en la primera actividad de la propuesta 1.

Actividad 6. Evaluación

En equipos, realizan murales (virtuales o en papel) que den cuenta de lo aprendido (puede realizarse una división de subtemas para dichos murales).

Se sugiere realizar una socialización con la comunidad escolar y/o con las familias donde los estudiantes comuniquen todo el proceso de trabajo y las conclusiones arribadas.



Se sugiere la utilización de una rúbrica para las tres partes de la propuesta, ya que implica un proceso relacionado en el que deberían apreciarse avances:

Criterios de logro	Logrado	En proceso
Conoce e interactúa respetando la diversidad del entorno.		
Observa, identifica la estructura de las plantas.		
Plantea preguntas que habiliten la indagación.		
Establece relaciones entre los órganos a través de diferentes lenguajes.		
Formula hipótesis		
Describe fenómenos concretos con acompañamiento del docente.		

Bibliografía y Webgrafía:

- Furman, M. (2016). Educar Mentes Curiosas. Buenos Aires.
- Díaz, C; Basilia C. “El conocimiento de la naturaleza en la escuela: Proyectos y Experimento. (2016) Casmus Ediciones. Montevideo. Uruguay.
- Liguori, L; Noste, M.I. (2010). Didáctica de las Ciencias Naturales. Editorial Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- FelixMittermeier (2018) “árbol, raíces, bosque) [imagen en línea]. Disponible en: <https://pixabay.com/es/photos/haya-%c3%a1rbol-ra%c3%adces-bosque-3385957/>
- JoaquinAranoa (2014) “naturaleza, raíces, árboles) [imagen en línea]. Disponible en: <https://pixabay.com/es/photos/naturaleza-ra%c3%adces-%c3%a1rboles-366620/>
- PublicDomainPictures(2014) “raíces” [imagen en línea]. Disponible en: <https://pixabay.com/es/photos/oxalis-ra%c3%adces-blanco-suelo-planta-316065/>



- Ctker-Free-Vector-Images (2012) “anemona” [imagen en línea]. Disponible en: <https://pixabay.com/es/vectors/an%c3%a9mona-planta-flor-naturaleza-31381/>
- aunishkewat / 50 images (2022) “flor loto” [imagen en línea]. Disponible en: <https://pixabay.com/es/vectors/flor-loto-blanco-naturaleza-dibujo-7105322/>
- OpenClipart-Vectors (2013) “campanilla” [imagen en línea]. Disponible en: <https://pixabay.com/es/vectors/flor-campanilla-de-febrero-planta-147871/>
- Ctker-Free-Vector-Images (2014) “jugo” [imagen en línea]. Disponible en: <https://pixabay.com/es/vectors/vidrio-jugo-de-manzana-sidra-jugo-303236/>
- Michael Gaida (2018) “paisaje-flor”. [imagen en línea]. Disponible en: <https://pixabay.com/es/photos/paisaje-flor-naturaleza-el-verano-3652145/>
- OpenClipart-Vectors "Niña" (2013) [imagen en línea]. Disponible en: <https://pixabay.com/es/vectors/dibujos-animados-c%c3%b3mic-2022468/>
- Akil Mazumder “Persona sosteniendo una planta verde”[imagen en línea]. Disponible en: <https://www.pexels.com/es-es/foto/persona-sosteniendo-una-planta-verde-1072824/>
-

Autor: Uruguay Educa – Maestra Contenidista Graciela Oyhenard

Licenciamiento: [Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad