



Propuesta didáctica: ¡A formar grupos!

Objetivos:

Fomentar la búsqueda de relaciones entre polígonos atendiendo a distintos criterios.
Propiciar la explicación matemática de las diferentes clasificaciones posibles.

Descripción:

Propuesta didáctica en la que se parte de un juego digital, facilitando la visualización de distintas clasificaciones que se pueden hacer de un mismo grupo de figuras. Esto posibilita la discusión, permitiendo que las ideas comiencen a circular entre pares, facilitando la realización de acuerdos parciales sobre algunas propiedades que los niños identifican en los polígonos.

Tipo de actividad:

Propuesta didáctica

Tiempo de aplicación:

Una semana

Nivel:

Nivel Inicial

Grado:

5 años

Contenido:

La diferenciación de polígonos

Actividades:

Actividad 1. ¡A jugar!

Se propone un juego digital, que el docente puede alojar en su aula virtual para facilitar el acceso, e incluso permitir que los niños puedan jugarlo en sus hogares.



Acceder al juego en <https://view.genial.ly/63863b7b110df600194366ce/interactive-content-armando-grupos>

En este juego los niños deberán clasificar las mismas figuras en diferente cantidad de grupos. Esto hace que tengan en cuenta distintos criterios cada vez.

Se sugiere que se realice en un primer momento esta actividad de forma individual. Esto hace que los niños deben buscar explicaciones y relaciones en su espacio privado, poniendo en juego la pertinencia de sus decisiones, que dependen solamente de él.

Actividad 2- Buscando explicaciones

Nuevamente en el espacio privado, cada niño responderá a un foro elaborado por el docente en el aula virtual. (También puede crear un [Padlet](#), donde los niños pueden grabar audio, video, dibujar, etc.)

Esta puede ser una actividad a realizar en el hogar, donde los niños cuenten con un adulto que colabore en la tarea. Así el niño puede escribir a través del adulto, o utilizar las herramientas de grabación de audio o video, e incluso anexar a la intervención una captura de pantalla del juego y la clasificación realizada)



CONSIGNA: ¿Cuántos grupos formaste? ¿Qué figuras colocaste en cada uno?

Actividad 3- ¿Nos agrupamos?

De acuerdo a las respuestas en el foro, el docente propone a los niños trabajar en grupos. Así los niños que armaron dos grupos de figuras, integrarán un mismo equipo (o varios), los que armaron grupos de tres figuras se integran en equipos, etc.

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes deban explicar a sus compañeros en qué se fijaron para realizar la clasificación. Volverán a jugar y compararán sus estrategias con las de los compañeros. Muchos niños necesitarán la intervención del docente con preguntas que le inciten a explicar su procedimiento o el de sus compañeros para poder así compararlos.

(Se sugiere el trabajo en rincones, que permitan la intervención docente en el grupo que se encuentra realizando esta actividad.)

Sin dudas que a medida que la cantidad de grupos en que se clasifican las figuras aumenta, es más dificultoso encontrar muchas variantes, pero la pregunta: “¿es posible hacer otra clasificación?” es la que habilita el pensamiento crítico y creativo, analizando otros elementos de los polígonos que no se habían tomado en cuenta antes.

Se espera que los niños manejen explicaciones como: puse juntos los derechitos (haciendo referencia a los que tienen ángulos rectos), o puse juntos los que tienen puntas (haciendo referencia a los ángulos agudos). También podrán contar lados, y algunos notarán que hay polígonos cuyos lados miden lo mismo.

El soporte cuadriculado del juego permite la comparación y medición de estos elementos, tratando de que la percepción no sea suficiente para validar sus afirmaciones. El poder arrastrar las figuras permite que las superpongan para comparar longitudes de lados, por ejemplo.

Actividad 4- Acuerdos

Una vez realizadas las diferentes actividades, en una puesta en común, el docente puede presentar los polígonos en cartulina y realizar con ellas distintas clasificaciones que se pegan en papelógrafo para que estén visibles por los alumnos. Para realizar estas clasificaciones se incita a explicar dichas clasificaciones, siendo esta una oportunidad de escritura en matemática, donde los acuerdos queden registrados junto a la clasificación de las figuras.

En siguientes actividades se pueden agregar otras figuras que representen un problema para decidir a qué grupo la pueden agregar.

El trabajar con plegados permitiría además encontrar diagonales, paralelas, perpendiculares, que en las actividades anteriores no eran visibles, obteniendo así otro elemento a observar para definir nuevas clasificaciones.

**Criterio de evaluación:**

Se sugiere atender a los haceres matemáticos de cada niño: explorar, anticipar, explicar, comunicar, son algunos que pueden valorarse especialmente en esta propuesta.

El trabajo en grupo exige además, que se respeten las opiniones de los demás, aunque el preguntar y rechazar las ideas de los demás mediante explicaciones bien fundamentadas, son un criterio de evaluación a tener en cuenta también.

Autor/a:

Karina Romero

Licencia: (encabezado 1 Arial 14, negrita)

[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)

Texto (Arial 12)

Uruguay Educa – Mtra. Karinna Romero

Diciembre 2022