



Iniciativa y orientación a la acción/Iniciativa individual o en grupo	III) Participa en propuestas de trabajo colaborativo o cooperativo que promueven la toma de decisiones individuales y colectivas de forma mediada.					
	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Nombres	No participa del proyecto en ninguna de las etapas.	Participa en alguna tarea del proyecto.	Participa y colabora en la realización del proyecto en alguna de sus etapas.	Participa y colabora en la realización del proyecto en algunas las etapas del proyecto. Acepta acuerdos.	Participa y colabora en la realización del proyecto en todas las etapas del proyecto. Acepta acuerdos.	Participa y colabora en la realización del proyecto en sus diferentes etapas demostrando iniciativa y autonomía.

Pensamiento científico/ Identificación y abordaje de problemas desde su vinculación con el conocimiento científico o técnico.	II) Elabora y comunica preguntas y supuestos, sintetiza información y generaliza empíricamente.					
	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Nombres	No busca respuestas ni se hace preguntas respecto al número o sistema de numeración decimal.	Busca respuestas a preguntas de pares y docentes.	Explora las relaciones que sus pares reconocen en el sistema de numeración decimal. Aún no logra identificarlas por sí mismo.	Identifica regularidades en el sistema de numeración decimal, cuestionando otras que no logra explorar aún.	Identifica y explica relaciones en el sistema de numeración decimal, realizando nuevas preguntas en la interacción con pares a partir de la resolución de problemas.	Identifica y explica relaciones en el sistema de numeración decimal, procurando su generalización empírica a partir de las explicaciones y preguntas que elabora en la interacción con pares y en la resolución de problemas.

Comunicación/Interpretación de la información	I) Anticipa a partir de información icónica. Realiza inferencias a través de elementos paratextuales [...]					
	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Nombres	No se interesa por la actividad de lectura.	Reconoce códigos no verbales que son insuficientes para construir significados.	Anticipa a partir de la información icónica .	Anticipa a partir de la información icónica construyendo la idea global del texto.	Realiza inferencias a partir de los elementos paratextuales y textuales del poema.	Construye significados del poema, anticipa a partir de la información icónica e infiere a través de lo elementos paratextuales y textuales.

Comunicación/Interpretación de la información	II) Identifica la función del código y comienza el proceso de apropiación aplicándolo frente a consignas simples.					
	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Nombres	No participa	No distingue el código verbal de otros.	Reconoce algunas regularidades del código escrito.	Reconoce la importancia de regularidades del código escrito para la interpretación de la poesía.	Verbaliza sus hipótesis sobre las regularidades del código escrito	Verbaliza la importancia y valida sus hipótesis sobre las regularidades del código escrito, reconoce grafemas y fonemas para la interpretación de la poesía.