



## Propuesta didáctica:

### Familias y diversidad.



#### Descripción:

La Propuesta didáctica presenta una serie de actividades para conocer y reflexionar sobre la diversidad de las familias, su formación y convivencia. El objetivo es concientizar sobre la diversidad de vínculos y grupos familiares. La secuencia muestra distintos recursos para aproximarnos a un tema que fomenta la formación de ciudadanos comprometidos y respetuosos. El modelo pedagógico de Aula invertida o “Flipped Classroom” busca transferir algunos procesos fuera del aula, a través de medios tecnológicos, para potenciar el tiempo en clase y las interacciones docente/estudiantes/objeto de conocimiento. Las actividades propuestas para el aula implican al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje; proponiendo, investigando, elaborando hipótesis, proponiendo posibles respuestas y evaluando.

#### Objetivos:

- Reconocer en el contexto cercano la diversidad de familias.
- Reflexionar sobre las distintas maneras de expresar una familia como grupo de pertenencia e identidad.

#### Tipo de actividad:

Propuesta que se basa en la metodología de Aula invertida o “Flipped Classroom”.

#### Tiempo de aplicación:

Una semana aproximadamente.

#### Tramo: 2

#### Grado: 1° año



## Competencias específicas asociadas al contenido:

→ Competencia en iniciativa y orientación a la acción:

8.1- Participa en instancias para la toma de decisiones sobre aspectos de interés común ponderando formas democráticas.

8.2.- Reconoce y valora los derechos propios y los de los demás para desarrollar una convivencia pacífica.

## Contenido:

→ Las familias: diversidad de estructuras y funciones.

**Rol docente:** Se espera que el docente intervenga generando las condiciones para que el estudiante tenga un rol activo en este proceso. Deberá proponer actividades adecuadas y generadoras de conflictos a resolver, para que los estudiantes tomen posición, presenten contraargumentos, seleccionen la información más adecuada mientras el docente, guiará el intercambio para llegar a una conceptualización final.

## Actividades:

### Actividad 1 .

→ Fuera del aula

Se propone investigar y grabar audios en la tablet con datos e información sobre su familia. A partir de la pregunta: ¿cómo está formada tu familia?

Se solicita indagar ¿cuántos integrantes la componen? ¿cuáles son sus roles? ¿cómo se llaman? ¿cuáles son sus funciones dentro de la familia?

En familia contestan la siguiente interrogante: ¿qué es una familia? ¿conocen alguna familia constituida de manera distinta?

### Actividad 2.

→ En el aula

En la propuesta de aula se intercambian los datos más importantes e interesantes de los cuestionarios y sus audios, se habilita a la reflexión y el análisis, ¿existen distintas formas de familias?, ¿cuáles son los distintos roles que existen en las familias? Se invita a dibujar su familia y compartimos en una cartelera con todo el grupo.



### Actividad 3.

→ Continuamos investigando...

Observamos distintas imágenes con familias, se presenta diversidad de posibilidades y distintos integrantes.

### Actividad 4.

→ Cierre con el docente y participación de la comunidad...

Como cierre se puede realizar una presentación para toda la comunidad educativa donde los propios niños expliquen lo investigado, al mismo tiempo, puedan compartir ideas, pensamientos y reflexiones sobre la distinta integración familiar. Resaltar la importancia de la familia como espacio fundamental para desarrollar sentimientos, emociones, valores, etc.

### Proyección:

La secuencia se puede ampliar con el trabajo colaborativo entre pares, familias y escuela a través del intercambio de libros de cuentos sobre la diversidad de familias.

Algunos libros posibles para compartir: **“Sobre la falda”** Elsa Bornemann , **“Familias, la mía, la tuya, la de los demás”** Graciela Repún, Elena Hadida y Viviana Garófoli, **“Choco encuentra una mamá”** Keiko Kasza, **“La mejor familia del mundo”** Susana López Rubio, **“Paula tiene dos mamás”** Lesléla Newman, etc.

Existen muchos cuentos en línea y en blogs educativos.

### Criterio de evaluación:

Se realiza evaluación durante todo el proceso a través de cuestionarios, presentaciones, participación, intercambio con sus pares, creatividad, pensamiento crítico y trabajo colaborativo (se puede elaborar una rúbrica junto con los/as estudiantes para la evaluación).

### Bibliografía y Webgrafía:

<http://www.dgeip.edu.uy/programaescolar>

<https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/DBAC-mayo-2017.pdf>

- Gonnet, M Mallo, S Rostan, E, (2013) “Lecturas para la enseñanza de las Ciencias Sociales”, Ed. Camus, Montevideo.

- Quehacer Educativo, (2019) “La convivencia en la escuela” Reflexiones pedagógicas, Fondo Editorial Queduca, FUM -TEP, Montevideo.

**Créditos:**

Marcisim; "Amor, familia" [imagen en línea] en Pixabay [<https://pixabay.com>] s.l, 2015.

Disponible en Internet:

<https://pixabay.com/es/photos/amor-familia-coraz%C3%B3n-padre-826934/>

[Fecha de última consulta: diciembre de 2022]

**Autora:**

Mtra Viviana Grenni Vargas

**Licencia:**

[Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional.](#)

**Uruguay Educa – Mtra. Grenni, Viviana**

**Diciembre 2022**