



Propuesta didáctica:

Las familias, roles y vínculos.

Descripción:

La Propuesta didáctica propone actividades para conocer y reflexionar sobre la diversidad de las familias, su organización y convivencia. El objetivo es reconocer los roles entre géneros y entre generaciones. La secuencia muestra distintos recursos para aproximarnos a un tema que fomenta la formación de ciudadanos comprometidos y respetuosos. El modelo pedagógico de Aula invertida o “Flipped Classroom” busca transferir algunos procesos fuera del aula, a través de medios tecnológicos, para potenciar el tiempo en clase y las interacciones docente/estudiantes/objeto de conocimiento. Las actividades propuestas para el aula implican al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje; proponiendo, investigando, elaborando hipótesis, proponiendo posibles respuestas y evaluando.

Objetivos:

- Reconocer en el contexto cercano la diversidad de familias.
- Reflexionar sobre las distintas formas de distribución de roles entre géneros y entre generaciones.

Tipo de actividad:

Propuesta que se basa en la metodología de Aula invertida o “Flipped Classroom”.

Tiempo de aplicación:

Se puede desarrollar en dos semanas aproximadamente.

Tramo: 1

Grado: 5 años



Competencias específicas

1. Competencia Comunicación:

1.1. Produce mensajes en diferentes formatos para comunicar temas relacionados con los fenómenos sociales estudiados.

2. Competencia Pensamiento creativo:

2.1. Explora a través del juego diferentes objetos y situaciones para conocer su entorno social.

3. Competencia Pensamiento crítico:

3.1. Identifica las normas de convivencia de diferentes grupos sociales con los que interactúa y logra incorporarlas de forma pertinente.

4. Competencia Pensamiento científico:

4.1. Elabora preguntas sobre los fenómenos sociales.

5. Competencia en pensamiento computacional:

5.1. Identifica y utiliza herramientas tecnológicas con la mediación de personas adultas, para conocer fenómenos sociales cercanos o lejanos a su entorno.

6. Competencia Metacognitiva:

6.1. Reconoce cambios en sus acciones y saberes a partir de las situaciones de aprendizaje sobre fenómenos sociales.

9. Competencia Relacionamiento con los otros:

9.1. Propone a través del juego, posibles soluciones a diferentes conflictos de su entorno.

Contenido:

→ Las familias: distribución de roles entre géneros y entre generaciones.

Rol docente:

Se espera que el docente intervenga generando las condiciones para que el estudiante tenga un rol activo en este proceso. Deberá proponer actividades adecuadas y generadoras de conflictos a resolver, para que los estudiantes tomen posición, presenten contraargumentos, seleccionen la información más adecuada mientras el docente, guiará el intercambio para llegar a una conceptualización final.



Actividades:

Actividad 1 .

→ Fuera del aula

Se propone jugar en familia... “**La búsqueda de tesoros familiares**”, pueden buscar distintos objetos que identifican a la familia o a sus integrantes. Existen muchos objetos que representan nuestra historia familiar, como por ejemplo fotos, videos, adornos, vestimentas, etc. En esa búsqueda junto con la familia se sugiere intercambiar las siguientes ideas: ¿cuáles son los objetos? ¿a quién identifica?, ¿qué tipo de valor tiene para la familia?, ¿cuál es la historia o anécdota que se puede compartir a partir del objeto?

Actividad 2.

→ En casa ...

En la propuesta de casa, se intercambian datos para conocer a sus integrantes y sus distintos roles. Es una oportunidad de **diálogo, escucha y conocimiento de su entorno más cercano**. Esta actividad ayudará a reconocer qué roles y actividades les gusta más a cada uno, si identifican cambios en las distintas generaciones en sus roles, etc.

Actividad 3.

→ En aula ...

Observamos y compartimos **objetos de sus familias**. Se estimula el intercambio de experiencias, sentimientos y conocimientos de cada integrante. Esta actividad se puede realizar en pequeños grupos y luego en grupo total.

Actividad 4.

Seguimos investigando ...

→ En casa... se invita a visualizar el siguiente **video**

 **ELVIRA: CAPÍTULO 1- Las familias de mi barrio**

A partir del video se propone elaborar **dibujos de familias** de su barrio, sus integrantes y roles si los conocen. Pueden dibujar dos o más ejemplos de familias. Luego traer a la escuela y compartimos con el grupo. Observamos y comparamos las diversas familias que existen en su entorno cercano.



Proyección:

Se prepara un **cuestionario para adultos referentes**, se escuchan las ideas y pensamientos del grupo de estudiantes, se registran en formato papel o digital.

En otra oportunidad, **se invita a familiares de distintas generaciones** a la escuela y se plantean las interrogantes. Esta instancia permite conocer otras realidades, los cambios de roles en las distintas familias, entre géneros y generaciones.

Criterio de evaluación:

Se realiza evaluación durante todo el proceso a través de presentaciones, participación, intercambio con sus pares, creatividad, pensamiento crítico y trabajo colaborativo (se puede elaborar una lista de cotejo junto con los/as estudiantes para la evaluación).

Bibliografía y Webgrafía:

<https://www.anep.edu.uy/programas-ebi>

Gonnet,M Mallo,S Rostan,E,(2013) “Lecturas para la enseñanza de las Ciencias Sociales”, Ed. Camus, Montevideo.

Quehacer Educativo,(2019) “La convivencia en la escuela” Reflexiones pedagógicas, Fondo Editorial Queduca, FUM -TEP,Montevideo.

Créditos:

Min Mujeres PBA;”ELVIRA: CAPÍTULO 1- Las familias de mi barrio”[video en línea] en Youtube[<https://www.youtube.com/>] Buenos Aires, s.f. Disponible en Internet: https://youtu.be/Af_HGovpOUU [Fecha de última consulta: diciembre de 2022]

Autora:

Mtra Viviana Grenni Vargas

Licencia:

[Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional.](#)

Uruguay Educa – Mtra. Grenni, Viviana