



Damos vuelta al Sol. Parte 2

(Propuesta didáctica de Aula Invertida)



Competencias:

- Pensamiento científico.
- Competencia comunicativa.

Competencias específicas del espacio científico matemático:

- Comunica empleando conceptos científicos y lenguaje multimodal, elaborando explicaciones y argumentos, incorporando en dicho discurso lenguaje técnico, logrando trascender su propio discurso con significado, interactuando con los demás e interpelando con ideas.

Competencias específicas del espacio de comunicación:

- Desarrolla prácticas de oralidad, de lectura y escritura según los distintos registros y ámbitos de producción lingüística. Adecua los procesos de la comunicación a los requerimientos de cada situación de enunciación.



Competencias específicas de la unidad curricular por Tramo:

- Identifica situaciones ambientales en su entorno, propone preguntas y respuestas alternativas para encontrar explicaciones provisorias, intercambiando información con otros.
- Organiza en progresiva autonomía ideas e información al producir textos orales y escritos.

Objetivos:

Los niños serán capaces de:

- Identificar y explicar las características distintivas del Sol como cuerpo astronómico, con o sin mediación de la tecnología.
- Producir textos en relación a la temática, expresando sus ideas con pertinencia.

Descripción:

Segunda parte de la propuesta de Aula Invertida sobre las características del Sol.
Tramo 2, 2do año.

Tipo de actividad:

Aula Invertida es un modelo pedagógico que da vuelta las clases tradicionales, posibilitando un rol más activo de los estudiantes y la utilización de las nuevas tecnologías para adquirir y poner en práctica conocimientos. El alumno recibe en casa información a aprender y el tiempo en clase se optimiza, a partir de estrategias de enseñanza del docente, que buscan promover el aprendizaje activo (trabajo colaborativo, estrategias metacognitivas, autoevaluación, coevaluación, etc.).

Tiempo de aplicación:

Aproximadamente 2 semanas

Espacio:

Científico - Matemático

Unidad Curricular:

Geografía: **Ciencias de la Tierra y el Espacio. (Astronomía)**

Idioma Español

Tramo: 2**Grado:**

2do

Contenido:

El Sol como cuerpo astronómico: Características.

Actividades:**Actividad 1. En clase**

Trabajar con las imágenes creadas por los niños (Actividad 3 de la parte 1). En duplas, intercambian las imágenes con el propósito de que las ordenen en función de los tres momentos representados.

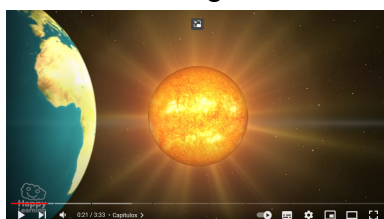
Actividad 2. En clase

Con la misma dupla y ahora utilizando las 6 imágenes, crear una historieta basada en el cuento.

Se sugiere al docente que habilite la incorporación de otras imágenes o la modificación de las ya existentes. La misma puede ser realizada en formato papel, digital o una combinación de ambos.

Actividad 3. En casa

Visualizar el siguiente video, insertado en el aula virtual:



[El Sol. Videos educativos para niños.](#)

Actividad 4. En casa

Realizar un mapa de ideas a partir de la información brindada en el video.

Actividad 5. En clase

En forma colectiva comparar los mapas de ideas e identificar la información que más se repite y realizar un registro donde se organice la información en forma jerarquizada.

Actividad 6. En clase

Trabajar con el fragmento “Las estrellas”, página 31 del Bloc de Lectura y Escritura del estudiante 4:

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/Politic-as-linguisticas/Prolee/estudiantes/materiales/bloc4.pdf>

Actividad 6. En clase

En equipos de 4 estudiantes elaborar una infografía, en formato papel o digital, con las características del Sol como cuerpo astronómico.

Se sugiere compartir con otras clases de la institución

Criterio de evaluación:

Se propone que el alumno realice una autoevaluación de su proceso a través de la rutina de pensamiento “[Antes pensaba...Ahora pienso](#)”



Proyecciones: Realizar una animación sobre el tema.

Bibliografía y Webgrafía:

ANEP - ProLee. Bloc de Lectura y Escritura del estudiante 4:

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/Politic-as-linguisticas/Prolee/estudiantes/materiales/bloc4.pdf>

Chemello, G., Laborde, M., Zuffo, L., Presno, M., Fradiletti, P., Cevallos, P. (2022). Aprendizajes y competencias. Propuestas desde diferentes campos de conocimiento. Didáctica ediciones. Montevideo.

Dibarboure, M. (2007). ...Y sin embargo se puede enseñar ciencias naturales.

Montevideo, Uruguay: Santillana

Video Happy Learning Español: [El sol | Videos Educativos para Niños](#)



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad

Autor/a:

Devoto, Valentina
Ferro, Helena
Oyhenard, Graciela

Licencia:

[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)

Uruguay Educa – Mtras. Valentina Devoto, Helena Ferro, Graciela Oyhenard

Diciembre 2022



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad