



## Propuesta didáctica

Propuesta didáctica a partir de los CPHM, donde se propone una versión digital del juego “A embocar”.

Se propone a continuación realizar las siguientes actividades.

### Descripción:

A partir de la actividad lúdica adaptada del CPHM de Inicial, se proponen las siguientes actividades que surgen a partir de la evocación del juego anteriormente practicado.

### Nivel:

Primer ciclo

### Grado:

Inicial y 1er año

### Contenido:

Conteo en naturales

### Actividades:

1. Mostrame con tus dedos cuántas pelotitas tendrías que embocar tú para ganarle a Lobito que embocó 4.

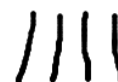
Frente a esta situación, que admite múltiples respuestas válidas (5, 6, 7,...) el docente puede repreguntar para reducirla a sólo una.

2. Sofía dibujó una marca por cada pelotita que entró en su caja cuando jugó. ¿Cuántas pelotitas le faltó embocar para llegar a 10?

En este problema podrán ser detectados diversos procedimientos para hallar (o no) la respuesta:

-sobreconteo a partir de la primera marca hasta llegar hasta 10 y sin descubrir que la respuesta es 6;

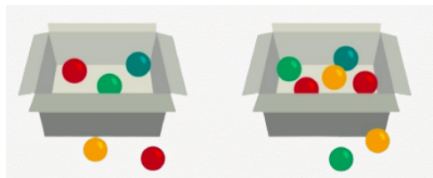
-sobreconteo hasta 10 y descuento de 4 para responder 6.



-conteo a partir del siguiente a 4 para llegar a 10, obteniendo 6.

-cálculo por repertorio adquirido y/o uso de estrategias

3. En esta partida los dos jugadores embocaron distinta cantidad de pelotitas.  
¿Cuántas pelotitas más embocó el que ganó la partida?



Para resolver esta situación el estudiante tiende a:

-discriminar cuáles pelotitas son las que tiene que tener en cuenta como datos clave para responder (las de adentro de las cajas);

-acordar con lo que expresa el enunciado referido a la no igualdad en la cantidad de pelotitas que se encuentran dentro de una y otra caja (hay más en la segunda caja);

-reconocer cuál es la diferencia en cantidad de pelotitas entre ambas cajas (cuántas más en la segunda que en la primera).

Se podrá indagar a qué estrategias recurren los niños para hallar la respuesta, al igual que el caso anterior, aunque en esta situación los niños tienen las pelotitas a la vista, lo que les permite contarlas una a una.

### **Autor/a:**

Cristi, Elisa y Moleri, Esther (junio 2021)  
Actualizado por Romero, Karinna (abril 2022)

### **Licencia:**

[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

**Uruguay Educa – Mtra. Karinna Romero**

**Abril 2022**