

Secuencia didáctica
Texto explicativo, un recurso para el aula

Área: Conocimiento de Lenguas

Objetivo general:

- Lograr que el niño adquiriera las competencias necesarias para poder comprender y diferenciar textos expositivos de otros tipos de texto.

Objetivos específicos:

- Escribir textos explicativos de forma coherente y ordenada.
- Utilizar recursos explicativos para dicha finalidad.

Breve fundamentación

El texto explicativo es un tipo de discurso en donde el emisor busca presentar de forma clara y ordenada un tema.

En el discurso explicativo se da una relación asimétrica entre los participantes, ya que el emisor tiene acceso a la información que va a presentar, como experto en el tema, y el receptor carece de dicha experiencia, siendo en tanto, inexperto.

Es un discurso fundamental en situaciones de trasmisión del saber. Dentro de este discurso encontramos: libros de texto, exámenes, apuntes de clase, información científica, etc.

Texto n°1

Los impactos de la nueva planta han sido estudiados a fondo.

“UPM y el Gobierno de Uruguay comparten la visión de que una inversión industrial de estas características impactará positivamente en el desarrollo regional y mejorará las oportunidades de educación, empleo de calidad y servicios de salud.

Como es sabido, un proyecto de esta escala traerá cambios visibles en las comunidades. Además de las oportunidades de trabajo, capacitación y negocios para las personas y los comerciantes locales, también habrá cambios que requieren de planes de mitigación, como el incremento del tráfico y las inquietudes sociales.”

Texto adaptado de: <https://www.upmpasodelostoros.com/es/responsabilidad/>

TEXTO N° 2

Proceso productivo de elaboración de celulosa en UMP Uruguay

Planificación tentativa

Actividad 1

Contenido: La lectura planificada

Objetivo:

- Identificar de forma global el mensaje y las funciones del lenguaje en distintos tipos de textos para aproximar al alumno a la clasificación de los mismos.

Desarrollo:

- Presentación de textos modelizantes de distintas tipologías textuales
- (Explicativo y argumentativo, etc.)
- Lectura de cada texto por parte de los equipos y posterior puesta en común sobre la temática abordada en los mismos.
- *Posibles preguntas disparadoras:*

En el texto N°1

¿Qué información nos brinda el título?

¿Sobre qué tratará el texto?

¿Quién es el emisor? ¿Y el receptor?

¿Cuál es el tema que se plantea en dicho texto? ¿Es un problema o algo de interés para la comunidad?

¿Qué finalidad persigue este texto en el lector?

En el texto N°2

¿Cuál es el tema que trata este texto?

¿Cómo está presentada la información?

¿Es clara y entendible?

¿Identifican quiénes son los receptores? ¿Cuál es la finalidad de este texto?

¿Responde a alguna pregunta? (¿Cómo?)

¿Ambos textos persiguen la misma finalidad?

- Identificación de las funciones del lenguaje que predominan en ambos textos: apelativa y referencial, respectivamente.
- Paralelismo en ambos textos destacando: función comunicativa, receptor, objetivo que persiguen, forma de presentar la información, tiempos verbales recurrentes, etc.
- Socialización de la argumentación en el texto n°1 y diferenciación con el texto n°2

Actividad 2

Contenido: Clases de palabras. El verbo

Objetivo:

- Reconocer el tiempo verbal en un texto explicativo

Desarrollo:

- Trabajo con el **texto n°2**. *Proceso productivo de elaboración de celulosa*
- Entrega a los equipos de fragmentos del texto para completar con tiempos verbales

“La madera producida y cosechada de manera sostenible, se_____ (cortar) en pequeños trozos o chips. Estos se_____ (almacenar) en grandes pilas de acopio para luego tamizarlos y seleccionar los de mejores dimensiones para la cocción de la madera.”

Secado y embalaje

“La pulpa lavada y blanqueada se_____ (secar), se_____ (cortar) en láminas y se_____ (embalar) para facilitar el manejo, el almacenamiento y el transporte.”

- Socialización de tiempos verbales utilizados por los niños para completar el significado del texto.
- Resignificación de trabajo con verbos: variaciones de persona, número y tiempo.
- Reconocimiento de persona y tiempo verbal en los textos. *Predominan en estos textos verbos conjugados en tercera persona para lograr objetividad.*
- Diferenciación con persona y tiempo verbal utilizado en texto argumentativo n°1.

Actividad 3

Contenido: Las inferencias organizacionales. El orden lógico de la información en el desarrollo del texto. - La descripción, comparación, analogía, ejemplificación.

Objetivo:

- Identificar recursos explicativos en un texto expositivo

Desarrollo:

- Trabajo con texto de CLE 5° año, texto: **Los biomas y la acción del hombre.**
- Presentación de cuadro con recursos explicativos: clasificación, analogía, definición, ejemplificación, paráfrasis
- Lectura del texto
- Subrayado de recursos encontrados en el texto.
- Socialización de los mismos

Actividad 4

Contenido: La organización de la explicación. - Planteo e introducción, desarrollo y conclusión. - Marcas lingüísticas en la ejemplificación (“por ejemplo”, “así como”).

Objetivo: Escribir un texto explicativo

Desarrollo:

- Presentación de la imagen previo trabajo sobre forestación
- Indagación sobre contenido de la misma.
- Explicación de la consigna a los equipos: escriban todo lo que sepan sobre el proceso de forestación en nuestro país, utilizando recursos explicativos
- Visitar páginas para obtener más información:
 - UPM **Cómo opera la cadena forestal**
 - **<http://www.spf.com.uy/cadena-forestal/>**
 - **http://www.spf.com.uy/wp-content/uploads/2019/06/cartilla_forestacion.pdf**
- Lectura de los trabajos analizando recursos utilizados por los alumnos
- Reescritura grupal de uno de los textos



Bibliografía:

ANEP. (2016). Glosario del Área del Conocimiento de Lenguas del Programa de Educación Inicial y Primaria 2008. Primera edición.