

**CIUDADANÍA Y
CONVIVENCIA
EN PAZ**



**MANUAL DE
APOYO
DEL PROFESOR**





ÍNDICE

Ciudadanía y convivencia en la escuela	3
Profesionales de la educación y su responsabilidad en la escuela	6
Las relaciones familiares	9
Elementos de la ciudad	11



CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

CONTENIDO

- Ciudadanía.
- Convivencia en la escuela.
- Ser un buen ciudadano.
- El uso del material escolar.
- La historia de Pinocho.

OBJETIVOS

- (Re)conocer sus características físicas, sentimientos y emociones.
- Construir y valorar sus orígenes familiares y comunitarios, como parte de su identidad personal.
- Asumirse protagonista de sus acciones, con autonomía y responsabilidad.
- (Re)conocer sus habilidades.

REQUISITOS PREVIOS

- Sin requisitos previos.

ACTIVIDADES

- Las actividades del Objeto de Aprendizaje de “Ciudadanía y convivencia en paz”, tienen como objetivo contribuir para que los estudiantes se reconozcan como integrantes y responsables en los grupos a los cuales pertenecen. Para que la reflexión sobre sí mismo y sobre el grupo pueda ocurrir en el espacio escolar, es necesario que haya, en el aula, apertura y confianza y que todas las personas puedan exponer sus puntos de vista y sus percepciones, con respeto y colaboración.
- Las actividades listadas se fortalecen a través de una mediación pedagógica vigorosa, que observa con sensibilidad las dinámicas de las relaciones interpersonales.
- Las actividades se pueden desarrollar en pequeños grupos

Comprensión de la historia y la identidad (imagen 1).

- La actividad en cuestión consiste en hacer clic y seleccionar la alternativa correcta.

- El estudiante debe poder reconocer acciones de ciudadanía. Aproveche la actividad para discutir situaciones cotidianas vividas por ellos y cómo deben comportarse en dichas situaciones.
- Esta actividad propone que los alumnos reflexionen sobre las causas y consecuencias de actitudes cotidianas (imagen 2).

Conocimiento de las características físicas (imagen 3).

- La presente actividad propone que el estudiante forme un acróstico.
- Recomendamos el seguimiento y la resolución de problemas puntuales de los estudiantes.
- Al final, converse con todos los estudiantes juntos para que hablen de sus características, observando si existen molestias que interfieran en la confianza de cada uno y si se presentan situaciones de falta de respeto que deban ser trabajadas por el grupo.



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Reconocimiento de las “palabras mágicas” en determinadas circunstancias (imagen 4).

- El objetivo de la actividad es que el estudiante reconozca las palabras que inspiren educación en la comunicación con los demás y el momento en que debe usarlas.
- Esta actividad plantea que los alumnos reflexionen sobre el uso de las “palabras mágicas” en el día a día (imagen 5).
- Otra actividad propone que los estudiantes hagan un cartel con situaciones que reflejen actitudes positivas (imagen 6).

Observe la calidad de los materiales (imagen 7).

- La actividad consiste en separar los materiales en buen estado de conservación de los materiales en mal estado.
- Los estudiantes deben aprender a cuidar sus objetos personales y también los de sus compañeros, cuando los piden prestados.



Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6

- Seleccione la alternativa correcta (imagen 8). El estudiante debe escoger la respuesta adecuada considerando las situaciones expuestas, a fin de entender claramente qué actitudes son apropiadas o no en el ambiente escolar.



Imagen 7

EVALUACIÓN

- Primero, los estudiantes deben evaluar la forma de lidiar con los errores. A través del diálogo, se debe aclarar que el mismo error se puede cometer más de una vez, pero que lo ideal es aprender con el mismo y evitar cometerlo nuevamente.
- A continuación, en la actividad de causa y efecto, se tratará el tema “acción y reacción”, es decir, cuando se toma una actitud, habrá consecuencias, que pueden ser positivas o negativas.



Imagen 8



CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

PARA SABER MAIS

ABRIL, D. P. (Coord) (2007). *Escuelas e Educacion para la ciudadanía global*. Barcelona: Intermon Oxfam.

MORIN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educacion del futuro*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.



PROFESIONALES DE EDUCACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD EN EL ESPACIO ESCOLAR

CONTENIDO

- Personas que trabajan en la escuela.
- Respetando a tus compañeros.
- Nuestro comportamiento en la escuela.

REQUISITOS PREVIOS

- Sin requisito previo.

ACTIVIDADES

La función de los profesionales en la escuela (imagen 1)

- Asociar la función ejercida a cada profesional que trabaja en la escuela.
- Es interesante dividir a los estudiantes en parejas, para que intercambien opiniones y hagan una lista sobre los profesionales que trabajan en la escuela y sus funciones. Luego, se puede discutir en clase.
- Acompañar el uso del Objeto de Aprendizaje, andar por la sala, resolver dudas, aclarar ideas.
- Le sugerimos al profesor reforzar la importancia de la actividad que esos profesionales ejercen para el buen funcionamiento de la escuela, y que todos ellos deben ser respetados.

OBJETIVOS

- Conocer la función de los profesionales que trabajan en la escuela y reconocer la importancia de cada uno de ellos para el desarrollo de las actividades escolares.
- Saber respetar las diferencias de las personas y convivir en armonía.
- Entender que el buen funcionamiento de la clase es de responsabilidad de todos los alumnos, del profesor y demás agentes escolares.
- Aprender comportamientos adecuados en clase.

- La actividad siguiente se hace para saber cómo los alumnos han entendido las diversas funciones escolares (imagen 2).

Las actitudes hacia los compañeros

- Esta actividad busca que los estudiantes comprendan la importancia de la amistad (imagen 3).
- Esta actividad pretende hacer una reflexión sobre las buenas actitudes con los amigos, estimulando el desarrollo de actitudes afectivas hacia los colegas.
- En la siguiente actividad, los estudiantes deberán evaluar la actitud más adecuada para las situaciones mostradas (imagen 4).
- Le sugerimos al profesor describir varias situaciones y abrir una rueda de conversaciones para que los alumnos piensen al respecto y tomen las decisiones más adecuadas y respetuosas:
 - Si un niño tiene dificultades en las actividades escolares, ¿cómo deben actuar los estudiantes? ¿Se deben reír del colega o deben ayudarlo?
 - ¿Cómo se sentirían si les sucediera a ellos?

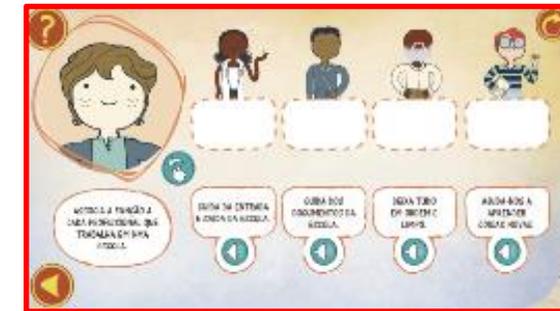


Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



PROFESIONALES DE EDUCACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD EN EL ESPACIO ESCOLAR

- Las actividades de las **(imágenes 4 y 5)** muestran formas de lidiar con situaciones problemáticas entre amigos en la escuela.
- En otra actividad **(imagen 6)**, se deben escoger las actitudes que demuestren respeto por los colegas en situaciones del día a día.
- Es interesante establecer reglas sugeridas por los estudiantes para resolver estos problemas.
- La actividad invita a los estudiantes a distinguir buenas y malas actitudes hacia los amigos.
- Es un momento en el cual el docente podrá recurrir a su experiencia pedagógica, andando por la sala, estimulando a los alumnos a pensar sobre situaciones de falta de respeto tanto en la escuela como en la sociedad, favoreciendo sentimientos de cariño por las personas que sufren.

Comportamiento en el aula

- En esta actividad, los estudiantes analizan imágenes de comportamientos en el aula y deciden si son correctas o no.
- Nuevamente, se discute sobre el ambiente escolar. Le sugerimos al docente invitar a los estudiantes a observar su propia clase e indicar si el comportamiento de todos



Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6

contribuye para el buen funcionamiento de la clase y si esto favorece (o no) el aprendizaje.

- También pueden reflexionar entre todos sobre la “escuela ideal” y la forma de actuar para alcanzarla.

EVALUACIÓN

- **Parte 1:** Indique si la escena de la imagen es correcta o incorrecta de acuerdo con los conceptos de respeto estudiados **(imagen 7)**.
- Esta parte de la evaluación consiste en identificar la conducta mostrada en el dibujo y relacionarla con los temas discutidos durante el Objeto de Aprendizaje, con la mediación del docente.
- **Parte 2:** Identifique al profesional con el local de trabajo **(imagen 8)**. Esta parte de la evaluación tiene como objetivo que el alumno recuerde y practique la identificación y asociación de los profesionales a su ambiente de trabajo.



Imagen 7



Imagen 8



PROFESIONALES DE EDUCACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD EN EL ESPACIO ESCOLAR

PARA SABER MÁS

SALVO, C. G. D., SILVARES, E. F. D. M. & TONI, P. M. D. (2005). "Práticas educativas como forma de predição de problemas de comportamento e competência social". (*Práticas educativas como forma de predicción de problemas de comportamiento y competencia social*). *Estudos de psicologia*. Campinas, 22(2), pp.187-195.

DE SÁ FERNANDES, O. & ELALI, G. A. (2008). "Reflexões sobre o comportamento infantil em um pátio escolar: O que aprendemos observando as atividades das crianças". (*Reflexiones sobre el comportamiento infantil en un patio escolar. Lo que aprendemos observando las actividades de los niños*). *Paidéia*, 18(39), pp. 41-52.

PASQUALINI, J. C., GARBULHO, N. D. F. & SCHUT, T. (2004). "Orientação profissional com crianças: Uma contribuição à educação infantil". (*Orientación profesional con niños: Una contribución a la educación infantil*). *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5(1), pp.71-85.



LAS RELACIONES FAMILIARES

CONTENIDO

- La familia.
- Nombres y apellidos.
- Árbol genealógico.
- Las relaciones en casa

OBJETIVOS

- Explicar la relación de parentesco y apellido.
- Desarrollar vocabulario oral y escrito relacionado con el parentesco.
- Interpretar un árbol genealógico.
- Desarrollar el sentimiento de pertenencia al grupo y responsabilidades en el ámbito local y comunitario.

REQUISITOS PREVIOS

- Sin requisito previo.

ACTIVIDADES

Reconocer el grado de parentesco (imagen 1)

- La actividad en cuestión consiste en hacer clic y arrastrar el nombre del grado familiar para contestar a la pregunta.
- La preparación de la actividad puede ser antecedida de una conversación con los estudiantes sobre los varios tipos de parentesco.
- Esta actividad podrá ser desarrollada en pequeños grupos porque el tema instiga conversaciones al respecto.

Interpretación de un texto (imagen 2)

- La presente actividad es la interpretación de una canción de composición brasileña.
- Durante la actividad, sugerimos estar pendiente de los estudiantes y resolver sus dudas puntuales. Estos pueden seguir en grupo para realizar la actividad.

Escritura de palabras relacionadas con el parentesco (imagen 3).

- La actividad consiste en completar los espacios con las letras que les faltan a las palabras.
- Sugerimos preguntarle a los estudiantes si han entendido el significado de este grupo de escritura. Después de terminar, los estudiantes pueden escribir en pedazos de papel las letras y organizar nuevas palabras.

Formación de palabras (imagen 4).

- La actividad consiste en escribir una palabra con el teclado, rellenando los espacios.
- Durante la actividad se aconseja el seguimiento de los estudiantes y la respuesta a sus dudas puntuales.
- Los estudiantes pueden realizar la actividad solos o en parejas.
- Sugerimos que se pregunte a los estudiantes si han entendido la escritura y sería interesante que cada uno escribiera en una hoja la palabra que más le ha gustado formar y después exponerla a sus colegas.

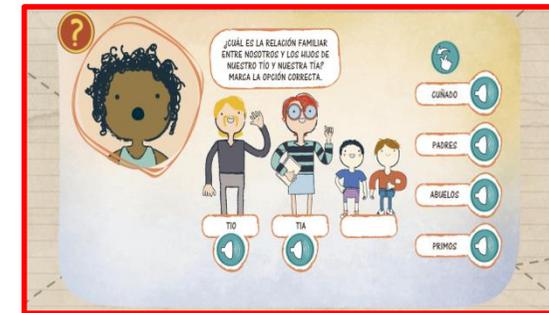


Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



LAS RELACIONES FAMILIARES

Ordene la sala (imagen 5)

- Concienciación sobre la organización de un espacio como tarea de todos.
- Hacer una reunión sobre la responsabilidad de los niños en la organización del lugar donde viven y que frecuentan (casa y escuela).



Imagen 4



Imagen 5

EVALUACIÓN

Asocie la persona al grupo familiar por el apellido (imagen 6)

- Esta parte de la evaluación pretende hacer con que el alumno practique y se acuerde de la relación entre parentesco y apellido.
- Además, se desarrolla la idea de pertenencia a un grupo familiar.

PARA SABER MÁS

- ARIÈS, P. (1981). *História social da criança e da família. (Historia social del niño y de la familia)*. Livros Técnicos e Científicos. (Libros Técnicos y Científicos). Editora S.A. 277p.
- DIAS, J. & BHERING, E. (2005). *A interação adulto/criança em grupos de idades mistas na educação infantil. (La interacción adulto/niño en grupos de edades mixtas en la educación infantil)*. CIED – Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais/ Escola Superior de Educação de Lisboa

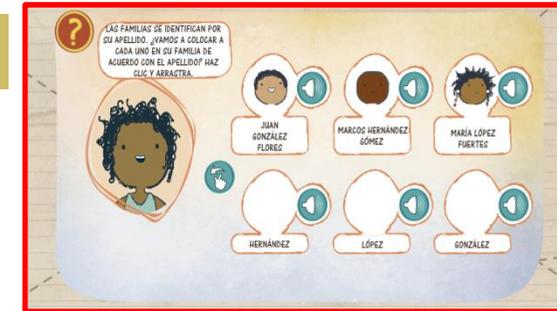


Imagen 6



ELEMENTOS DE LA CIUDAD

CONTENIDO

- Los lugares del barrio.
- Las profesiones.
- Las señales de las calles.

OBJETIVOS

- Identificar los elementos personales y culturales que se encuentran en su entorno.
- Estimular la participación del niño en los cuidados básicos de los espacios públicos.
- Reconocer las diferentes profesiones que se ocupan del cuidado comunitario y desarrollar el respeto a todo el mundo.
- Interpretar la información de los distintos tipos de señales que se encuentran en la vía pública.

REQUISITOS PREVIOS

- Sin requisito previo.

ACTIVIDADES

Elementos del barrio

- Esta actividad consiste en hacer clic y arrastrar los elementos pasibles de encontrarse en el entorno de una casa (**imagen 1**).
- Es importante escuchar y estimular a todos los estudiantes a expresar sus posiciones, exponer sus puntos de vista, a través de la descripción de las calles que quedan en el entorno de su casa, etc.
- Haga preguntas estimulantes y no deje de darles atención a todos, inclusive a aquellos que se quedan más callados dentro del grupo.
- Después de esta actividad, converse con los estudiantes sobre lo que han entendido. Para complementar la actividad, pueden hacer un dibujo con todas los elementos que se encuentren en la calle donde viven.
- Las actividades se pueden hacer en grupo, estimulando la participación de todos y el respeto por los demás.

Actividad de interpretación de diversos tipos de informaciones (**imagen 2**)

- Sugerimos utilizar revistas y/o periódicos, pidiendo a los estudiantes que interpreten las imágenes, los gráficos y otros tipo de lenguaje que aparezcan en esos medios de comunicación.
- Presente a los estudiantes las diversas formas posibles de exponer una información.

EVALUACIÓN

- **Parte 1:** Seleccione lo que no sea positivo para el cuidado del entorno (**imagen 3**).
- Esta evaluación exige que los estudiantes identifiquen los elementos del entorno y recuerden los cuidados básicos con la vía pública que debe ser cuidada por todos.
- **Parte 2:** Seleccione el local donde los profesionales pueden actuar para ayudar al entorno (**imagen 4**).
- Actividad de identificación de los profesionales que pueden ayudar en el entorno del barrio, así como la interpretación de informaciones sobre el local de trabajo.



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



ELEMENTOS DE LA CIUDAD

PARA SABER MÁS

WENETZ, I. (2014). "As crianças ausentes na rua e nas praças: etnografia dos espaços vazios". (*Los niños ausentes en la calle y las plazas: etnografía de los espacios vacíos*). *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 13(2), pp 346-363.

GOMES, L. O. (2008). *O cotidiano, as crianças, suas infâncias e a mídia: imagens concatenadas*. (*Lo cotidiano, los niños, su infancia y los medios de comunicación: imágenes concatenadas*)[en línea]. *Pro-posições*. Disponible en <<http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73072008000300009>>.



Imagen 4