

Adecuación Curricular para Matías, estudiante ficticio con Síndrome de Asperger

Matías es un estudiante de 5to Humanístico que presenta las características del Síndrome de Asperger. Estamos comenzando el análisis de la Biblia. Como el estudiante, frente a la primera lectura y comentarios del texto informativo presentó algunas dudas referente a lo registrado en la pizarra, evidenciando dificultad para abstraer e interpretar la información deducida de la comprensión lectora, decido realizar una Infografía para presentar a toda la clase, acompañando la información con imágenes y un video informativo sobre la Biblia como texto. La inclusión del video se debe a que se trata de una estrategia que favorece la comprensión de los estudiantes con asperger en particular y adolescentes en general.

La presentación se proyectará en clase y será enviada a cada estudiante para que la consulte a medida que avancemos con el análisis de los textos de la Biblia, como material de apoyo. Todo esto será debidamente informado al grupo con anticipación, para no generar en Matías una sensación de ruptura con la rutina de clase, y por consiguiente, ansiedad y desasosiego:

Otra sugerencia es la de 'manejar el ambiente', refiriéndose con esto a que cualquier cambio –y en particular los imprevistos pueden aumentar la ansiedad y el estrés de un estudiante con síndrome de Asperger. Para poder anticiparnos a esto, tratar de evitar cambios súbitos e informar al estudiante por adelantado si estos se implementaran. (Guía de Adecuaciones Curriculares Ces: 46)

Quizá en el mismo grupo haya más estudiantes que se puedan beneficiar con este recurso, incluso que necesiten, como Matías, tener acceso al material cada vez

www.uruguayeduca.edu.uy

que lo deseen, ya que hay diferentes adecuaciones curriculares que requieren de un tiempo extra para procesar e interiorizar la información, así como diversidad de formas de aprender en general.

La infografía se basará en información más que en análisis, ya que la evaluación de este estudiante apuntará a la confirmación de que haya interiorizado datos concretos, más que desarrollo de interpretación y análisis:

En las asignaturas que exigen desarrollos lingüísticos y metalingüísticos (literatura, filosofía, por ejemplo) es probable que haya que privilegiar los conceptos más sencillos y cercanos a su nivel de desarrollo para que pueda desplegar estrategias que le son muy costosas. (Guía de Adecuaciones Curriculares Ces: 47)

Infografía:

<https://view.genial.ly/5cf028553590380f516f4dc9/vertical-infographic-genially-sin-titulo>

Prof. Alejandra Recanzone.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).