

Fundamentación

Se trabajará con el texto “El contertulio” de Miguel de Unamuno.

Si bien esta adaptación considera las particularidades de un estudiante con Asperger, sabemos que cada día más los estudiantes en general necesitan de un andamiaje robusto para lograr la comprensión de los textos literarios. Por lo tanto, todos los estudiantes pueden beneficiarse de la adaptación.

La modalidad de notación permite a quien va comprendiendo seguir la lectura fluida y detenerse solo en los casos en que lo sienta necesario. En tanto habilita una lectura paso a paso para quien así lo necesite.

Adaptación textual

La observación del uso de pronombres enclíticos durante el texto - que es explicado en un apartado, y luego señalado en diversos ejemplos- busca facilitar la generalización de la norma, ya que se trata de un rasgo gramatical que luego deberá reconocer en otros textos.

Los tropos son explicados mediante una serie de notas al margen. Se prefiere este sistema por sobre las notas al pie porque es de más fácil consulta. Se jerarquiza a su vez las expresiones fundamentales al margen del texto principal, para asegurarse que la lectura connotativa sea “descifrada” y tenida en cuenta para la comprensión global del texto.

Fundamentación del recurso TIC

Como recurso utilizaré las [fichas de memoria](#) (flashcards) de Goconqr. Este recurso es multipropósito. En este caso las fichas serán utilizadas como preguntas de opción múltiple.

Servirán como control de lectura, a la vez que buscan tratar algunas ideas que puedan presentar dificultad en la comprensión.

El recurso además da un feedback instantáneo al estudiante, que puede tomar el tiempo que necesite para responder pero al dar vuelta la tarjeta tiene una respuesta inmediata.

Desarrollo de la clase

Se comenzará observando la agenda de trabajo, planteada en la [página web](#) realizada para la clase. Es una serie de cuatro pasos que se seguirán de forma secuencial.

Durante el desarrollo se realizará una lectura comentada del texto.

Se propondrá discutir las dudas planteadas en la resolución de la actividad múltiple opción.

Luego hacer una puesta a punto incluyendo a partir de las vivencias del protagonista
Se aprovechará las características del texto para trabajar los siguientes contenidos actitudinales:

- El sentido de pertenencia a un lugar y a un grupo.
- Los roles dentro de un grupo.
- El proceso evolutivo de un grupo social.

Actividad de Cierre: La actividad, al igual que las anteriores habrá sido adelantada en la agenda.

Evaluación: Se evaluará a partir de las dudas planteadas en el apartado del recurso. La conversación en clase y la producción escrita de la actividad de cierre.

Enlaces: [Agenda.](#) / [Fichas](#)

Autor: Fabián Gatti.

Bibliografía:

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.. (s.f.). *Los trastornos generales del desarrollo. Volumen II. El Síndrome de Asperger. Respuesta educativa..* Recuperado de https://www.aspergeralicante.com/pdfrecursos/el-sindrome-de-asperger_respuesta-educativa.pdf

Frontera Sancho, M. (s.f.). *Alumnos con síndrome de Asperger. Necesidades y Respuesta educativa..* Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/07/alumnos-con-sindrome-de-asperger-necesidades-y-respuesta-educativa.pdf>



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).