

Propuesta de AACCC contemplando Asperger para la asignatura Literatura

Unidad: Romances.

Profesora: Daniela Malaguez

Estamos trabajando con la unidad de romances en el grupo 4to B, grupo en el que esta Matías X, alumno con posible síndrome de Asperger. Digo posible porque aún no hemos podido confirmar si hay sico- diagnósticos o alguna información que nos permita ayudar mejor a Matías. De todos modos, en el trabajo con él he observado algunas características que me llevan a pensar que es efectivamente un estudiante con Asperger. He visto que le cuesta mucho manejarse en situaciones que salgan de la rutina (si no viene un profesor es capaz de quedarse esperando allí todo el rato), me pregunta a veces algunas palabras que esperaríamos estén dentro del vocabulario de su edad, no entiende cuando hacemos alguna broma, y veo como tiene rutinas muy marcadas dentro del salón. A pesar de estas cosas, a poco de conocernos él mismo se acercó a mí y me dijo que “antes tenía Asperger”.

Pensando un poco en estas características de Matías y después de la clase pasada en que hablamos de los romances, clase en donde él dejó en claro que le gustaba mucho la música y dibujar, pensé que para confirmar si entendió bien las ideas principales voy a presentar al grupo unas fichas de memoria. Seguramente para algunos de sus compañeros van a parecer muy simples, pero como anexo a esto la idea de que dibujen un romance Matías va a poder destacarse en esta área. Estoy segura que se va a sentir muy feliz por eso. Lo he visto dibujar en cada clase en su libreta y lo hace muy bien. Estas son las fichas que armé:
https://www.goconqr.com/es-ES/p/18337053-Romances-flash_card_decks

Voy a proponer la actividad de a dos, de modo tal que algún compañero lo ayude a poder decidir qué deben destacar en esos dibujos y él pueda quizás destacarse

www.uruguayeduca.edu.uy

más en el dibujo. A Matías le cuesta integrarse al grupo, a veces puede ser medio extraña la manera en la que se mueve o habla. Así que sé que esto será un desafío para todos. Pero también para sus compañeros es bueno aprender a trabajar en la diversidad y vivenciar qué enriquecedor puede ser el trabajar con él.

He planificado además que voy a proyectar un breve video de youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=noZDi3WQ6tl> para reforzar las mismas ideas y ampliar un poco más.

Para Matías va a ser bueno ver las imágenes y también lo auditivo. Y sin dudas para otros compañeros también va a ser muy útil el complemento del video. Estoy pensando que al finalizar la unidad voy a armar una clase en “BLENDSPACE” para que ellos tengan tanto las fichas de memoria, como el video, como las imágenes vinculadas a los romances. Esto podrá ser consultado por todos ellos, especialmente Matías, cuantas veces lo necesiten.

Todos estos pasos de nuestro trabajo los voy a registrar en la libreta de Matías para que él sepa exactamente lo que va a suceder en la próxima clase y de esa forma no se vea alterada su rutina. Lo voy a pautar en la clase también procurando nombrar a algunos de ellos mientras doy las indicaciones. (Uno de los mencionados será Matías para que no se pierda la idea de que este mensaje va para él). Paralelamente me he contactado con la mamá de Matías para enviarle por correo esta planificación, de modo que ella pueda acompañar desde casa el recorrido que estamos haciendo en esta unidad.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).