

ADECUACIÓN CURRICULAR PARA UNA ESTUDIANTE CON DISLEXIA

- Nombre estudiante: Anahí
- Grado: Primer año de Bachillerato
- Asignatura: Literatura
- Eje temático: *¿Héroe o antihéroe? Lazarillo de Tormes*
- Secuencia didáctica: Comienzo del Tratado I

1. Anahí es una estudiante que fue diagnosticada con dislexia a partir de un estudio realizado en el 2004 cuando estaba por ingresar a Secundaria.

De este informe se pueden extraer determinadas características de Anahí que son pertinentes para trabajar, desarrollar y potenciar en el aula.

El informe arroja que Anahí tiene como aspectos positivos que en las tareas de silabeo y deletreo, suele presentar buenos resultados utilizando equivalentes fonéticos adecuados.

Además, no presenta dificultades en la omisión del fonema inicial y de rimas con sílaba final.

Como último aspecto positivo, podemos encontrar en Anahí una riqueza de ideas en la escritura espontánea (aunque manifieste errores de ortografía y de sintaxis, así como también en los usos de signos de puntuación).

Es importante destacar que a nivel social si bien es una adolescente tímida, Anahí puede establecer buenos vínculos y no se cierra al relacionamiento.

Ahora bien, Anahí tiene como dificultad el enfrentarse a los tiempos “promedios”. Suele emplear tiempos prolongados de lectura, que denotan una inadecuada operación en el proceso de decodificación.

Por otro lado, y siguiendo en la línea de la lectura, Anahí debe emplear todos sus recursos cognitivos al servicio de la decodificación grafema-fonema (proceso básico), que tiene como contracara el no poder utilizar los mismos recursos en procesos más complejos, o en otro nivel (comprensión).

A su vez, en el proceso mismo de lectura, Anahí utiliza el inicio de la palabra como “pista de lectura”. Esto implica que adivine el final y tenga dificultades mayores para la comprensión del texto a nivel global.

Un aspecto fundamental en el que se debe poner énfasis es que Anahí tiene una visión insegura de sí misma que la potencia a tener una actitud poco proactiva en relación a su desempeño académico y poca independencia como sujeto aprendiente.

2. Anahí actualmente está cursando 4to año (Primer año de Bachillerato) y se enfrentará a un nuevo texto literario como es *Lazarillo de Tormes*. El presente documento corresponde a una secuencia didáctica que abarca las primeras clases del abordaje del tratado I, enfocándonos en la presentación de Lázaro hasta la irrupción en la acción del personaje del ciego.

3. La secuencia didáctica tendrá como primeros pasos una presentación global de España en la época de publicación de la obra y de aspectos generales de la misma. Antes de comenzar con el estudio del Tratado I en clase se pretende que Anahí tenga un conocimiento global del texto previo a su análisis. Para ello se le pedirá que lea el mismo, además de ejercitar con una [trivia](#) generada en la plataforma Genially. Dicho recurso se piensa que resultará apropiado para que Anahí pueda trabajar en su casa con los tiempos necesarios para una correcta comprensión del texto para que pueda destacarse a nivel oral en clase y con el resto de sus compañeros (se mantendrá al tanto a su núcleo familiar). Este recurso propuesto no tiene tiempos establecidos ni mínimo de respuestas correctas para continuar, así como también tiene adjunto un link con el texto digitalizado y un video de Youtube en donde se lee el Tratado I (para que Anahí además de leer pueda escuchar el texto y disminuir el margen de error).

Si este mecanismo de trabajo funciona se le preparará otros recursos para el resto de los episodios del texto para verificar que Anahí ha comprendido el Tratado y puede encontrarse con las herramientas necesarias para enfrentarse a una instancia de evaluación escrita (en donde se evaluará contenido y no ortografía o signos de puntuación).

RECURSO:

<https://view.genial.ly/5ceb34df262a150f756370ad/game-lazarillo-de-tormes>

BIBLIOGRAFÍA:

- Asociación Andaluza de Dislexia. (2010a). Guía general sobre dislexia. Recuperado de: <http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/mod/folder/view.php?id=61452>
- Garibaldi, G y Verdier G (s/d) Guía de adecuaciones curriculares. Recuperado de: https://www.ces.edu.uy/files/2017/+ces/die/Guia_de_adecuaciones_regulares.pdf
- Iglesias, M. T. (s.f.). Alumnos con dislexia: estrategias para educadores. Recuperado de: <http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/mod/folder/view.php?id=61452>
- La dislexia: guía de detección y actuación en el aula. Recuperado de: <http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/mod/folder/view.php?id=61452>

