

ADECUACIÓN CURRICULAR – JUAN

Liceo: XXXX Grupo: 3°X

Asignatura: Literatura

Unidad: Juana de Ibarbourou

Docente: Ana Victoria Moura

Potencialidades y dificultades de Juan:

Potencialidades

1. Ha recibido tratamiento fonoaudiológico y su evolución ha sido buena. Responde bien a las intervenciones y desarrolla estrategias de compensación.
2. Joven agradable, responsable, y con buena adaptación a lo social.
3. Ha desarrollado estrategias metacognitivas que le permiten darse cuenta cuando no ha entendido algo

Dificultades:

1. Competencia lingüística: debilitada en polos comprensivo y expresivo.
2. Lectura y escritura: descensos en el nivel del procesamiento semántico y sintáctico (comprensión lectora y aspectos textuales y de contenido de la escritura)
3. Producciones escritas tienen tendencia a ser concretas, y frecuentemente con imprecisiones en la transmisión de la información

Adecuaciones generales:

Clases con cronograma estructurado. Contacto visual, cercanía con el docente, monitoreo. Trabajo en grupos de pares pequeños con los que se sienta a gusto. Oralidad planificada. Adaptación de textos. Manejo de glosarios con imágenes y de bancos de palabras. Manejo con anticipación de textos y vocabulario. Evaluaciones con formato variado, manejando rúbricas y presentando previamente la propuesta al estudiante. En evaluaciones escritas: permitir esquemas, respuesta corta, corrección de un aspecto a la vez. Diálogo con Juan sobre su autopercepción. Considerar en conjunto con el estudiante y de acuerdo a su desempeño la derivación o no a tutorías.

Adecuaciones para esta unidad:

Considerando las dificultades que presenta el trabajo con los textos de esta autora se plantean como adecuaciones necesarias:

Adaptaciones textuales de el o los poemas seleccionados: simplificando sintaxis, aclarando puntuación y marcando momentos importantes en el poema. En cuanto al vocabulario intentar modificaciones mínimas ya que se trabajará con glosarios y bancos de palabras.

Bancos de palabras: creación de “ficheros” con paradigmas de palabras propios de la poesía de Juana, por ejemplo “Árboles”, “Flores”, “Plantas”, “Animales”. Cada ficha deberá contener una definición simple, una imagen y un detalle de características asociadas (aroma, lugar donde crece, si simboliza algo, etc)

Glosario: para las palabras que no formen parte del banco manejando una definición simple y una imagen clara.

Manejo de pictogramas para las metáforas sensitivas o para indicar momentos en los poemas.

Posible metodología de trabajo: trabajo en grupos pequeños con consignas cortas, apuntando a reconocer características de la poesía de la autora, con posterior puesta en común en la que se hará a Juan una pregunta que previamente se le haya realizado en el trabajo en grupos.

Posible evaluación: evaluación en dos partes correlativas de similar formato al previamente trabajado. Por ejemplo: en la primera parte un ejercicio de verdadero/falso, de múltiple opción o de unir dos elementos, que integren búsqueda de argumentos en el texto y una segunda parte de en la que se solicite que formule por escrito lo realizado en la primera parte (previamente corregido). De acuerdo al desempeño que haya mostrado Juan esta segunda parte puede o no contener un apoyo para la escritura (y que lo que haga en vez

Recurso TIC pertinente: Creación de ficheros con flashcards de Gonconqr

Esta app permite crear y organizar “tarjetas” (“flashcards”) que pueden ser útiles para trabajar el vocabulario. Se trabajará una palabra por tarjeta pudiendo utilizar sus dos caras tanto para registrar la palabra y su significado como para agregar una imagen.

Las tarjetas se organizarán en ficheros según su paradigma contribuyendo así a ampliar el vocabulario del estudiante con TEL así como sus asociaciones semánticas y generando un recurso que puede ser de consulta en cualquier momento.

Estos ficheros se pueden ir construyendo/ ampliando a lo largo del año en conjunto con el/los estudiantes construyendo paradigmas diversos, algunos de ellos propiamente de vocabulario que se desprenda de los textos trabajados, pero también ficheros de vocabulario propio de la asignatura, o de palabras clave utilizadas en las consignas (ejemplificar, argumentar, explicar, etc)

Enlaces:

Animales: https://www.goconqr.com/es/p/18176447-Sin-t-tulo-flash_card_decks

Árboles: https://www.goconqr.com/es/p/18176686-Sin-t-tulo-flash_card_decks

Flores: https://www.goconqr.com/es/p/18177152-Sin-t-tulo-flash_card_decks

Plantas: https://www.goconqr.com/es/p/18176829-Sin-t-tulo-flash_card_decks