

Adaptación Curricular

Prof. Fabián Gatti

Según el informe se destacan las siguientes potencialidades y dificultades:

Potencialidades

En la escritura espontánea se observa riqueza de ideas.

Anahí se beneficia con explicaciones verbales administradas de forma oral.

Está dispuesta a realizar las propuestas planteadas aunque no manifieste independencia.

Dificultades

Emplea un tiempo más prolongado en la lectura.

Tiene errores a nivel ortográfico y sintáctico.

Debe poner todos sus recursos cognitivos al servicio de la decodificación grafema-fonema (procesos básicos), no pudiendo utilizar los mismos recursos cognitivos en procesos superiores (comprensión).

La unidad será de Literatura española para primer año de bachillerato. El texto “Don Juan Tenorio”, de José de Zorrilla. Se utilizarán escenas de la obra llevada al cine por Gustavo Pérez Puig, y su parodia, realizada por Roberto Gómez Bolaños.

El objetivo de la actividad es complementar la clase con una actividad domiciliaria que permita observar con más detalle los procedimientos mediante los cuales se construye la parodia.

Es decir, Anahí ya habrá visto junto con sus compañeros el comienzo de la obra y su parodia. Pero en este caso podrá comparar escena a escena, para asimilar mejor la forma en que se realiza la parodia.

Cada par de escenas (texto parodiado y texto parodiante), incluye una pregunta para que pueda autoevaluar su comprensión, donde las respuestas reciben retroalimentación. Puede realizar todos los intentos que sean necesarios antes de pasar al siguiente par de escenas, (también se habilita la posibilidad de saltarlas).

El recurso utilizado es Captivate. El motivo es que permite presentar en simultáneo la selección de escenas, facilitando la comparación. Es sencillo agregar las interacciones que funcionan a modo de “control de lectura” y proporcionar retroalimentación. Por otra parte genera una carpeta en Html5 que permite que el recurso pueda ser visto con casi cualquier dispositivo.

Disponible en:

<https://diversificandoenlaula.wordpress.com/actividades/>

Autor: Fabián Gatti.

Bibliografía:

- <http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/mod/book/view.php?id=60873&chapterid=15001>
- Gobierno de Aragón. (s.f.). *La dislexia: guía de detección y actuación en el aula*. Recuperado de <http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia%20Gu%C3%ADa%20definitiva%2004102017.pdf>
- IGLESIAS MUSACH, M. T. (s.f.). *ALUMNOS CON DISLEXIA: ESTRATEGIAS PARA EDUCADORES*. Recuperado de <http://grafoestudioml.blogspot.com/2012/01/alumnos-con-dislexia-estrategias-para.html>



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

www.uruguayeduca.edu.uy

pág. 2