

Nuestro Barrio... Nuestro Futuro

Maestra Mariela Castillo

Profesor de Informática Diego Almada

Centro Espacio Comunitario Barrio Estadio, Pando Norte

“Hay en el mundo un lenguaje que todos comprenden: es el lenguaje del entusiasmo, de las cosas hechas con amor y con voluntad, en busca de aquello que se desea o en lo que se cree.”

Paulo Coelho

La presente propuesta de trabajo se realizó con los jóvenes del espacio comunitario DSE-JA con el fin de usar en dupla pedagógica la tecnología y la lengua (lectura y escritura), fue un gran estímulo para los alumnos generar una propuesta integradora que promovió el trabajo en equipo colaborativo.

La nueva transformación urbana del barrio llevó a un cambio de apropiación de los espacios creados, por eso, fue necesario analizar la incidencia de esos cambios en los jóvenes y en la comunidad para que fueran los productores y transformadores de su realidad.

Apuntando a una sociedad más justa y solidaria para todos, buscamos que los jóvenes y

adultos comprendieran el cambio y pudieran comenzar a vivir la diversidad como una posibilidad de conocimiento y crecimiento, valorando la multiculturalidad.

Nos habíamos propuesto como objetivo general crear un espacio para considerar las actitudes humanas como objeto de reflexión, desarrollando capacidades y habilidades en el manejo de las herramientas tecnológicas.

Para lograrlo, como objetivos específicos consideramos:

- Facilitar escenarios en los que los alumnos se expresen, se informen y se posicionen ante un hecho específico, valorando la opinión del otro.
- Potenciar el diálogo como forma concreta de actuar y expresarse ante hechos cotidianos.
- Compartir experiencias de investigación entre los jóvenes y sus familias.

El marco teórico que sustenta la propuesta es el de la enseñanza para la comprensión porque

consideramos que es el más adecuado para la incorporación de las tecnologías digitales y apunta a aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Como dicen Perkins y Blythe, “La comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren un pensamiento en cuanto a un tema, por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencias y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva”.

Las TIC facilitaron el acceso a la información, la organización de actividades, el intercambio de opiniones entre los jóvenes y la comunidad, permitieron la visualización de los espacios geográficos a través de múltiples representaciones, para analizarlo y favorecer la toma de decisiones.

Como actividades de decidió entre todos los jóvenes que concurren al espacio elaborar este proyecto, y la primera etapa fue:

- 1) Realizar distribución de tareas.
- 2) Elaborar preguntas.

Publicidad. Filmación y grabación. Edición. Captura de pantalla al aula en el espacio de las actividades.

3) Promover la reflexión sobre la identidad buscando encontrar lugares para concurrir y proceder a realizar las preguntas hechas por los alumnos, a su vez nos permite ver los cambios que se dieron en el barrio en el transcurso del tiempo, sus causas, identificando el aumento de la población como un elemento generador y promotor de esas transformaciones en el ambiente.

4) Trabajo en equipo: Cada equipo salió al territorio y comenzó a ejecutar las actividades propuestas, entrevistas a los vecinos de la cantina de fútbol, en la policlínica, en la plaza, a la comisión de barrio, en la oficina del espacio, en la de jóvenes en red, y en la comisión de adultos mayores. Con esta actividad nos propusimos que identificarán a todos los actores sociales que están involucrados y los intereses particulares y públicos que se ponen en juego. Luego que teníamos los insumos, los participantes interactuaron y fue una buena instancia para establecer acuerdos, ya que cada equipo diseñó y presentó el producto de sus entrevistas (en documentos, filmación y audio).

Otra posibilidad que nos brinda el aula es facilitar el acceso a los materiales multimedia Programa Edition para editar el vídeo.

Luego se elaboró un mapa digital para el cual se trabajó en distintas etapas:

Etapas – Buscar una imagen satelital del barrio, realizar una captura de pantalla con los compañeros del equipo, leer la imagen.

Etapas – En la imagen satelital identificar las áreas según su uso.

Etapas – Elaborar las referencias, ubicar los distintos lugares, los usos que se les da a cada uno de ellos ¿Cómo se benefició el barrio con estos cambios?

También se involucró a las familias de los jóvenes en el proyecto, en el momento de la investigación mediante entrevistas filmadas, para generar un nuevo tema de reflexión:

¿Qué beneficios aportan los avances urbanísticos en el barrio?

CONCLUSIONES

La propuesta fue potente en estrategias y nos dio la oportunidad de que cada alumno desarrollará sus capacidades apelando a las múltiples maneras de aprender. Los jóvenes investigaron, procesaron la información y compartieron las actividades. Propusimos el trabajo en equipo que favoreció la inclusión de la tecnología. Promovimos la participación de todos desde su lugar, apostamos a las capacidades individuales puestas al servicio del colectivo.

Nuestro rol fue organizar el espacio aula para mediar, orientar y favorecer los aprendizajes.

PROYECCIONES

Esta unidad de trabajo puede continuarse el año próximo 2018 con otras propuestas para seguir profundizando los saberes de acuerdo a los intereses de los jóvenes y adultos, estos espacios sirven para crear aprendizajes y son una oportunidad abierta de plantear propuestas innovadoras, atender a la diversidad y al trabajo colaborativo, da la oportunidad de aprender a vivir juntos ya que los trabajos se realizan en equipo, ya que tienen que llegar a consensos, negociar y asumir responsabilidades.

Siguiendo a Paulo Freire, si “la Educación es a la vez un acto político, un acto de conocimiento y un acto creador”, entonces en el marco de estos espacios educativos de jóvenes y adultos tienen que darse condiciones sociales y éticas que favorezcan el aprendizaje como una actividad creativa, con la conciencia clara de que el aprendizaje es un proceso de toda la vida.

La inclusión de la tecnología promueve procesos de aprendizaje reflexivos, relevantes

socialmente e insertos en una realidad social más amplia.

Referencias Bibliográficas

-GARDNER, H (2000): “La Educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender” Paidós, Barcelona.

-STONE, M (1999): “ La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica”. Paidós Barcelona.

-UNESCO(1996) : “La Educación encierra un tesoro” .Ediciones Unesco París.

<http://www.centeocp.com/cortometrajes-valoreducativopautas-para-uso/>.

Mariela Castillo Maestra Directora

marielacastillo2512@gmail.com

Diego Almada Profesor de Informática

diegoalmada1902@hotmail.com