

Trayectorias escolares de personas jóvenes y adultas: Desafiliación temprana y re-afiliación tardía

Mg. Prof. Tipoldi, Yacqueline
Insp. Prof. Alem, Estela
Prof. Fripp, Alicia
Mg. Mtra. Zanelli, Mónica
Ed. Social Díaz, Fabiana
Psic. Mtra. Gulla, Magdalena

Equipo Técnico de la Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos de ANEP

Estudiar y trabajar para la Educación de Adultos implica integrar una gran variedad de modelos y concepciones que van desde la educación escolar, la formación ciudadana, laboral, profesional, social, hasta la formación cultural en general, pudiendo además desarrollar un perfil formal, no formal o informal, pensando todos los matices posibles como distintos puntos en un continuo.

El presente trabajo refiere a la Educación de Adultos focalizando especialmente en el ciclo primario. En Uruguay, donde la enseñanza primaria y secundaria básica es gratuita y obligatoria, el imaginario colectivo supone que no existe quien no sepa leer y escribir y la no culminación de la enseñanza primaria remite a esporádicos casos en el Uruguay profundo. Sin embargo, las cifras hablan de otra realidad:

si bien el porcentaje de analfabetismo en nuestro país es bajo, de casi un 2% de la población, existen unas 250 mil personas que no han culminado los estudios primarios. Esa realidad convocó al equipo a investigar las razones que motivan la desafiliación temprana en niños de edad escolar y por otro lado las razones que impulsan a la “re-afiliación” tardía.

Los hallazgos apuntan a la existencia de una encrucijada donde convergen razones de diversa índole en momentos decisivos de la vida de los sujetos que conforman esta población.

En cuanto al estado del arte, existen múltiples estudios sobre la desafiliación con respecto al trabajo estable y a la enseñanza secundaria, no así en enseñanza primaria, dado que este fenómeno no fue percibido como “problema”, sien-

do que las personas jóvenes y adultas constituyeron una población que estuvo prácticamente invisible en las políticas educativas hasta hace muy pocos años.

Una particularidad del trabajo radica además en el perfil metodológico, dado que recoge la voz de los protagonistas en primera persona con relatos sobre sus biografías escolares sobre los momentos en cuestión.

El trabajo de campo fue realizado en 2016 - 2017 en espacios y centros de la DSEJA. Las técnicas que se aplicaron para recabar información fueron entrevistas, relatos orales y grupos focales (Valles, 1997). El análisis de la información se realizó a través de un proceso analítico inductivo, basado en la Teoría Fundamentada (Grounded Theory).

Las dos grandes interrogantes que surgieron desde que se comenzó a trabajar en la DSEJA fueron siguientes:

¿Cómo un niño que está cursando educación primaria llega a desafilarse y abandonar su trayectoria educativa por varios años?

¿Qué factores hacen que personas jóvenes y adultas que abandonaron sus trayectorias educativas hace varios años, decidan re-afilarse, continuar y culminar sus estudios?

CONTEXTO CONCEPTUAL

¿Qué es un adulto?

El determinar una persona como “adulta” resulta un trabajo de difícil conceptualización, dado que depende de las distintas culturas, del momento y del espacio donde se esté ubicado.

Por esa indeterminación inherente al concepto de adulto, en 1976, en la Conferencia de la UNESCO en Nairobi, se estableció un criterio aplicable en forma general, expresándose que independientemente de la edad y de la cultura, se tomarían como adultas aquellas personas “consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen” (Sanz, 2016).

En la DSEJA además se agrega la dificultad que no solamente trabaja con adultos sino también con jóvenes. En general se toma como regla que pueden ingresar a espacios de la DSEJA, todo joven mayor a catorce años que se considere extraedad para el ciclo que esté cursando o al que desee acceder.

VULNERABILIDAD Y DESAFILIACIÓN

Tomamos el significado del término de desafilación de Castel (1997), que en su libro “Metamorfosis de la cuestión social” estudió y explicó este fenómeno vinculado al trabajo, extrapolándose luego al ámbito educacional. Este autor considera la desafilación como un proceso dinámico dentro de la situación de vulnerabilidad, que recorre cuatro etapas o zonas de desvinculación creciente. En ese proceso se ponen en juego dos ejes o variables, la paulatina desvinculación con las estructuras formales de integración, (como puede ser el trabajo o la educación formal) y la fragilidad o ruptura de lazos familiares, sociales o comunitarios.

A partir de la caracterización de la desafilación como proceso dinámico, este autor la diferencia de la exclusión que la considera un estado de privación, una situación inmóvil y estática.

A pesar de lo dinámico del proceso, considera que el deterioro creciente que lleva a la de-

safiliación deja secuelas y daños irreversibles, por lo que es de gran importancia detectar el proceso en etapas tempranas para detenerlo identificando los recursos que poseen los individuos y la sociedad para impedir que deteriore la trama social.

ESTRATEGIA DE MUESTREO

Como el resultado de la investigación no tuvo pretensiones de generalización estadística, las decisiones de muestreo respondieron a razones de tipo intencional, significativo y teórico según los siguientes criterios:

a- La cantidad de estudiantes libres jóvenes y adultos entrevistados, respondió a una selección basada en la disponibilidad de los mismos para realizar las entrevistas y a la saturación de categorías. Se entrevistaron veintidós estudiantes, pertenecientes a franjas etáreas diferentes.

b- La cantidad de hombres estudiantes privados de libertad, jóvenes y adultos entrevistados, respondió a una selección basada en la disponibilidad de los mismos para realizar las entrevistas y a la saturación de categorías. Se entrevistaron catorce estudiantes, pertenecientes a franjas etáreas diferentes.

c- La cantidad de mujeres estudiantes privadas de libertad jóvenes y adultas entrevistados, respondió a una selección basada en la disponibilidad de las mismas para realizar las entrevistas. Se entrevistaron diez estudiantes, pertenecientes a franjas etáreas diferentes.

d- La cantidad de estudiantes adolescentes internados en conflicto con la ley entrevista-

dos, respondió a una selección basada en la disponibilidad de los mismos para realizar las entrevistas. Se entrevistaron cinco estudiantes.

No se trató de abarcar a gran número de sujetos, sino de ahondar en el conocimiento del objeto de estudio.

RESULTADOS PRELIMINARES

La investigación aún no ha culminado pero ya se pueden perfilar algunas categorías interesantes que pueden ayudar a comprender el proceso de desafiliación temprana y re-afiliación tardía en personas jóvenes y adultas.

a- Desafiliación temprana

En coherencia con el marco teórico y específicamente con lo trabajado en base a Castel (1997), se distingue claramente en las categorías de análisis que van emergiendo los procesos de ruptura de la trama social anterior a la desafiliación del sistema educativo.

En general, se destaca que todos los entrevistados aseguran que les iba bien en la primaria, pero por diversas razones tuvieron que abandonar la escuela.

Algunas expresiones textuales:

“Me iba bien de bien. Me iba a full. En matemática y es, me iba re- bien.”

“No me acuerdo si tenía alguna dificultad. Me gustaba el trabajo en grupos. Siempre fui una persona que no me costaba aprender, tenía facilidad.”

“En la aplicación me iba bien, donde me iba mal era en la conducta.”

“Me iba bien, solo que me fui por temas económicos. Lo que más me gustaba eran las matemáticas y lo menos historia.”

A continuación se plantean algunas de las categorías de análisis que emergieron sobre las razones del abandono de la trayectoria escolar y posteriormente se transcriben algunos ejemplos ilustrativos.

Categorías de análisis emergentes del relato de los protagonistas

•Pasaje de un hogar biparental a uno monoparental o abandono.
•Situaciones trágicas o traumáticas.
•Situaciones de trabajo prematuro
•Situación de pérdida de sentido (extraedad, aburrimiento)

- Pasaje de un hogar biparental a uno monoparental o abandono**

Es el conjunto de situaciones que por abandono del padre y/o de la madre de familia, por privación de libertad del padre, o de la madre, o situaciones en que el único padre presente se ven necesidad de salir a trabajar, generando una situación de abandono de los hijos en el hogar, sin acompañamiento ni control adulto, los cuales terminan por abandonar la escuela. Algunas expresiones textuales alusivas a la categoría:

“Mi mamá estuvo presa, corte, y me quedé con mis hermanas y ahí dejé de ir a la escuela.”

“Ahí mis padres se separaron. Mi madre se juntó con otra pareja y se fue a la casa de la otra pareja con mi hermano chico. Quedamos yo y mi hermano mayor, solos en la casa de mi madre. Ni mi hermano ni yo teníamos suficiente responsabilidad para ir a la escuela, lavarme la ropa... Yo tenía doce y mi hermano trece en ese momento... Después agarré para la droga...”

“Por carencias, mi papá cayó en cana, mi mamá iba a salir a la calle y entonces yo salí muy chico a trabajar, como un hombrecito.”

- Situaciones trágicas, traumáticas o consumo**

Conjunto de situaciones que por un evento traumático como por ejemplo, la muerte de un familiar cercano, el menor se bloquea emocional y cognitivamente, quedando imposibilitados de seguir estudiando. Algunas expresiones textuales relativas a la categoría:

“Después de que falleció mi hermano no quise ir más a la escuela. No pude estudiar más, porque me tranquilé ahí.”

“Dejé de ir a la escuela por problemas familiares. Perdí tres sobrinos en ese año y ahí no fui más a la escuela. Estaba arruinado. Empecé a ir, pero de vez en cuando no iba. Mis hermanas me llevaban pero yo me fugaba, me iba por la cuadra.”

- Situaciones de trabajo prematuro**

Situaciones diversas vinculadas al bajo nivel socio-económico, por el cual la familia o el sujeto mismo decide incorporarse al mundo del trabajo, dentro o fuera del hogar.

Expresiones textuales vinculadas a la categoría:
“Éramos muchos hermanos y empecé a trabajar muy temprano. Después me arrepentí pero ya no había marcha atrás. Ahora tengo la oportunidad.”

“Dejé la escuela porque mi familia era humilde. Trabajaba en mi casa, carpía cosechaba, trabajaba con mi padre.”

“El ambiente estaba mal. Había bocas de droga al lado de mi casa. Yo me vine para Canelones y empecé a trabajar en una quinta.”

• Situaciones de pérdida de sentido

Situaciones vinculadas con la extraedad, vergüenza de ir con túnica a la escuela, problemas de tedio o aburrimiento en la clase, falta de comprensión, drogadicción, por las cuales se decide abandonar la educación primaria. Expresiones textuales alusivas a la categoría:

“Me sentía grande. Me escapaba con mis amigos.”

“Estaba rebelde, consumía droga y no quería ir a la escuela.”

“Y todo por problemas familiares. Y ... repetí muchas veces porque cambiamos mucho de casa. Nunca terminaba... Y por el problema de la edad...”

b- Re-afiliación tardía

“¿Qué es posible hacer para reintroducir en el juego social a estas poblaciones invalidadas por la coyuntura, y poner fin a una hemorragia de desafiliación que amenaza con dejar exangüe a todo el cuerpo social?” Castel (1997, p. 24)

LOS AGENTES PROTECTORES O “TEJEDORES SOLIDARIOS”

En todos los relatos, entrevistas, grupos focales, se destaca alguna persona, con roles sociales variables que oficia de acompañante en un tramo del camino que no podrían recorrer solos. Esas personas que pueden acercar a la persona desafiada al entramado social se les dio en este trabajo el nombre de “tejedores sociales”, lo cuales no tienen por qué ser profesionales, ni su trabajo consistir en restituir el entramado social, sino que por “solidaridad” (concepto de Durkeim que retoma Castel, p. 19) asumen el rol de reinsertar en la trama a la persona desafiada.

Ejemplo de roles sociales que a través de los relatos cumplieron esta función “tejedora” o “solidaria”: Familiar, Amigo, Operador de la Unidad de Internación, Supervisor, Educador Social. Algunas expresiones textuales alusivas:

“Yo pedí para venir para venir para acá y estuve hablando con mi vieja.”

“Estando acá preso se me dio la posibilidad. Por que yo estaba en los módulos y empezó haber solicitudes que nos ofrecían los operadores.”

“Porque mis compañeros me hicieron ver que es una buena oportunidad de aprender y de poder ayudar.”

“De ver mis compañeras quise estudiar y también para darle motivación a mis hijas.”

“Hablé con unas compañeras que ya venían y empezamos a venir juntas.”

“Acá una educadora social nos dijo si queríamos seguir estudiando y que tratara de terminar.”

“Los funcionarios de TAYM nos proporcionaron todo para que terminara primaria. Te van a buscar te dan la comida. Yo le agradezco a la empresa.”

“Fue Silvia la supervisora de mi trabajo que me avisó.”

“En la empresa nos hablaron que era importante seguir estudiando.”

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Si bien aún no se han terminado de procesar los datos, las categorías de análisis que fueron surgiendo podrían formar parte de los ejes o variables que Castel articula, poniendo en juego las rupturas a nivel de los vínculos sociales con la desafiliación del sistema educativo.

Por otro lado siguiendo la misma idea, tal como Castel destaca, es importante detectar a tiempo las señales de desmembramiento de la trama social para intervenir de la mejor manera a reforzar los factores protectores que impidan un daño irreversible.

Podría ser que trabajando paso a paso con las personas que en cada situación ofician de protectores sociales de las trayectorias los “tejedores solidarios”, se pudiera revertir en parte el proceso de desafiliación.

Referencias Bibliográficas

Actas de la Conferencia de la UNESCO (1976). Nairobi. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001140/114038s.pdf>

Castel, R. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Buenos Aires. Paidós.

Corominas, J. y Pascual, J. A. (1984). Diccionario crítico etimológico, castellano e hispánico. Madrid: Gredos

García de Ceretto, J. y Giacobbe, M. S. (2009). Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Ed. Homo Sapiens: Argentina.

Monlau, P.F. (1856). Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana. Madrid: M. Rivadeneira. Recuperada por última vez 20/01/17. <http://www.etimonlau.com/>

Arteaga, N. (2008) “Vulnerabilidad y desafiliación social en la obra de Robert Castel” Sociológica México, año 23, número 68, septiembre-diciembre de 2008, pp. 151-175

Valles, M. S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Proyecto Editorial Síntesis Sociología.