

Curso de jóvenes y adultos: "Paso de la Arena"

En el Curso de jóvenes y adultos "Paso de la Arena" desplegamos los esfuerzos educativos del equipo en tres áreas. Continuidad educativa con tres sub áreas, una para participantes con primaria terminada, otra para quienes tienen que culminar la educación primaria y otra sub área dirigida a personas mayores de 18 años con discapacidad. La segunda área está relacionada a la promoción del trabajo grupal y convivencia. La tercera área está vinculada a lo estrictamente académico, acreditación y fortalecimiento.

1-Continuidad educativa

- Promoción de contenidos para la participación e inclusión.

Participantes con primaria terminada, o educación especial.

Concurren a talleres para compartir nuevos espacios de intercambio, seguir aprendiendo usando su derecho a la educación permanente,

conseguir oportunidades para sentirse parte y útil. Básicamente esto se desarrolla en los talleres de cocina y huerta, pero hemos derivado tres jóvenes a un taller de panadería con fortalecimiento en la UTU del Cerro, propuesta también dependiente de la DSEJA. Estos grupos tienen la referencia de los talleristas no solo a nivel de transmisión de contenidos sino que estos profesionales traen al equipo diariamente lo relevante de sus intervenciones y desde allí intentamos fortalecer los procesos.

- Fortalecimiento y adquisición de los contenidos formales primarios

Los participantes a partir de 14 años que no culminaron primaria (los casos que sí culminaron son derivados para fortalecimiento, por otras instituciones donde también pedimos trabajo coordinado) son los que asisten a las clases de académico curricular con el fin de culminar o fortalecer los estudios primarios. El esfuerzo tiene aspectos de contacto con los antedichos, solo que la población es más di-

versa aún, sumado a que el propósito es el de adquirir conocimientos primarios formales, nos empuja a ir desarrollando movimientos y estrategias diversas para contemplar las diferentes necesidades de los educandos a la hora de adquirir los conocimientos.

Los trabajos específicos de cada maestro, tallerista o educador social, son reforzados con la lógica de equipo. Los esfuerzos para cualquiera de los casos son sostenimiento del proceso anual, proyección hacia el próximo año y fortalecer los procesos de grupo y convivencia.

- Discapacidad y trabajo, estrategia educativa

Otro grupo de personas que llega a los cursos tienen discapacidad y, particularmente, la intelectual. Estas personas pasan por el curso básicamente porque no está contemplada en la educación formal media básica la continuidad del desarrollo humano a nivel personal y social de personas con discapacidad intelectual. El equipo reconoció este problema y propuso un proyecto que diera la oportunidad a estas personas de alcanzar una de las metas de la educación que es integrarse en el mundo del trabajo, pero también como una estrategia de desarrollo cognitivo. Por tal razón dicho proyecto pretende otorgar un enlace con lo educativo mientras se ven transitando la experiencia laboral.

Dentro de esta área denominada continuidad educativa, es de destacar el trabajo con las redes de la zona del Paso de la Arena, que el centro de adultos integra:

- Red de discapacidad y salud mental del Municipio A
- Colectivo de instituciones educativas “Ronda Oeste”

- Nodo educativo del Socat.

Participamos de las jornadas de intercambio una vez al mes y de las actividades programadas con todo el curso.

Con la red de Discapacidad: organizamos y participamos del seminario, debate y discusión sobre el “Protocolo de Inclusión” y sobre las condiciones para la inclusión, realizado en el Centro de Salud del Cerro, con referentes de primaria, secundaria, Udelar, Aulas Comunitarias, agentes de salud policlínicas de Salud mental de la zona, Pronadis. Asistimos a la presentación de la película de la fundación Mundo Alas.

Con esta red estamos llevando adelante el proyecto de trabajo inclusivo, ellos han proporcionado el respaldo para así acceder a recursos del MIDES. Por tales avances contamos con agentes que han venido al centro para hacer el perfil laboral de los elegidos para acceder a las pasantías laborales. También fue importante su apoyo para iniciar los contactos con la Universidad Católica, institución que hoy está haciendo prácticas con sus estudiantes realizando el psicodiagnóstico necesario para el registro de personas con discapacidad.

Ronda oeste

Es un proyecto que reúne las instituciones educativas que trabajan con adolescentes de la zona, (Aulas Comunitarias, Liceo 24, UTU Paso de la Arena, Liceo 46, Centros juveniles, Centro de Jóvenes y Adultos, Escuelas). Este colectivo se presenta todos los años a los llamados del MIDES, para proyectos socio culturales. Desde el año pasado el Centro de jóvenes y adultos participa en una serie de talleres.

Con el SOCAT se gestionan cursos CAM (son talleres a requerimiento del medio), la UTU proporciona el profesor, MIDES aporta algunos insumos.

Este año son 12 clases, ubicadas en 3 centros de la zona:

- Taller de juguetes lógicos en la Comisión de Los bulevares
- Taller de juguetes en madera para niños pequeños en Centro Juvenil 4 vientos (Nuevo Paris)
- Taller de Diseño Gráfico (que aporta el diseño para los juguetes) en la UTU Paso de la Arena.

Esto hace que los alumnos del Centro de jóvenes y adultos circulen por otros espacios de intercambio con otros muchachos y otros agentes de educación: profesores, educadores, recreadores.

Las clases se dan una vez por semana con una duración de dos horas, y está previsto un gran cierre interinstitucional en la Plaza con artistas de la zona.

En la zona contamos con taller de Panadería, que se realiza en dos módulos semestrales, Galletería, Brushing, Informática se dictan en forma anual.

2 - Trabajo de grupo y convivencia

Entendemos en el equipo, que parte del aprendizaje es promover un proceso grupal adecuado con un enfoque en la convivencia grupal y social. En base a problemáticas de la población, se trabaja diferentes temas sociales, (violencia, género, identidad, discriminación). También

se organizan charlas respecto a los derechos como estudiantes y como jóvenes.

Estos espacios se centran en los adolescentes, pero los adultos se han integrado aportando sus miradas más experientes, enriqueciendo así el intercambio.

3- Lo estrictamente académico

Acreditación y fortalecimiento

Si bien este es el objetivo principal del curso, sabemos que es solo una parte, que el aprendizaje no es solo leer y escribir, es saber convivir con otros e ir haciendo el camino hacia la autonomía. Tenemos una vez al mes la coordinación docente, instancia importantísima en la organización de este proyecto de centro; en esta reunión mensual atendemos muchas demandas de la zona y coordinamos acciones interinstitucionales para que los alumnos circulen lo más placenteramente posible esta etapa y así evitar la deserción.

Presentamos a las pruebas de acreditación a las personas que presentan problemas y presentan riesgo de desvincularse, trabajamos con adecuaciones para contemplar la heterogeneidad de los grupos.

Formamos grupos por intereses de personas y carácter y no por “saberes”, esto enriquece el trabajo y fomenta una mejor convivencia. Este año estamos incursionando en intervenciones para Fortalecimiento Educativo con jóvenes de otras instituciones con las que se buscará sostener conjuntamente la permanencia de los usuarios.