



# Cédula, lápiz y goma...

Mag.Maestra Mónica Zanelli



**Acreditación de saberes por experiencia en jóvenes y adultos:  
la culminación del ciclo primario por certificación de competencias básicas**

## **Cometido de la DSEJA**

**Proporcionar condiciones y oportunidades educativas de calidad, integrales y pertinentes, para que jóvenes y adultos – de 14 años en adelante- desafiados o en riesgo de desafiliación, en condiciones de rezago educativo, desarrollen competencias para el ejercicio pleno de la ciudadanía, en el marco de la educación para todos a lo largo de toda la vida.**

# En acuerdo con...

El art. 39 de la Ley de Educación N° 18.437 de 2008 consagra la **Acreditación de Saberes: *(De la validación de conocimientos).***- ***El Estado, sin perjuicio de promover la culminación en tiempo y forma de los niveles de la educación formal de todas las personas, podrá validar para habilitar la continuidad educativa, los conocimientos, habilidades y aptitudes alcanzados por una persona fuera de la educación formal, que se correspondan con los requisitos establecidos en algún nivel educativo.***



**Y con ...**

**los Lineamientos para el quinquenio de la ANEP que promueven las trayectorias completas, continuas y protegidas.**



**La inclusión educativa, el acompañamiento de las trayectorias y la culminación de ciclos.**

***Competencia es:***

***Un desempeño en términos de un proceso complejo que integra de manera dinámica las tres dimensiones del saber (saber conocer, saber hacer y saber ser).***

**Se hace necesario explicitar la concepción que utiliza el CEIP, y adopta DSEJA, acompañando la posición de Pérez Gómez (2012), que define que las competencias son:**

**sistemas complejos,**  
personales,  
de comprensión y de actuación,  
es decir, **combinaciones personales** de :

conocimientos,  
habilidades,  
emociones,  
actitudes  
y valores

**que orientan :**

la interpretación,  
la toma de decisiones

y la actuación de los individuos humanos en sus interacciones con el escenario en el que habitan.

Las competencias implican la capacidad y el deseo de :

entender,  
desarrollar y evaluar,  
analizar,  
proponer...

Las competencias o habilidades son **personales** y se consiguen en un proceso de **apropiación de conceptos a lo largo de la trayectoria escolar.**

*Competencias Básicas*

*Lectura – Escritura – Razonamiento lógico matemático.*



ADMINISTRACIÓN NACIONAL  
DE EDUCACIÓN PÚBLICA

[Inicio](#) [Plan de](#)

## Marco Curricular de Referencia Nacional. Una construcción colectiva

[Ingresar ▼](#)



Documento MCRN



Participar



Vídeo

# Formas de acreditar primaria I

**Asistencia a los cursos en ocho Centros de la DSEJA en Montevideo y aprobación de los mismos, trabajando ejes temáticos relevantes para inserción laboral y ciudadana promoviendo el trabajo colaborativo.**

**Porque...**

***...Actuar con competencia supone un saber interactuar con otro, Le Boterf.***

# Formas de acreditar primaria II

## Aprobación de una *Prueba de Acreditación de Aprendizajes por Experiencia*.

- Para las personas que no necesitan cursar porque adquirieron las competencias básicas de lectura, escritura y manejo del pensamiento lógico-matemático mediante la interacción informal en la vida cotidiana o por haber cursado algún año escolar en algún momento de su vida.
- Para quienes cursaron en los espacios de DSEJA de todo el país.

# La prueba desde sus orígenes

- La Prueba de Acreditación de Aprendizajes por Experiencia se comenzó a aplicar en agosto de 1988, en el marco de Primaria.
- En 1992 se crea la Dirección General de Adultos, que luego será el Programa de Cursos Especiales y Experimentales.
- En 2008, luego de participar y suscribir acuerdos internacionales sobre EPJA, se crea la Dirección Sectorial de Adultos, que en 2015 pasa a denominarse Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos.



# **Cómo se elabora la prueba**

**Cambio del marco conceptual y de los requerimientos: de una prueba que acreditaba los mismos conocimientos impartidos en la escuela a otra que reconoce lo adquirido a lo largo de la vida.**

- **A partir de un texto escrito motivador auténtico, cercano a la realidad, con apoyatura en una imagen, se propone actividades que permitan poner en juego diferentes estrategias de acercamiento al texto, de resolución de problemas y producción textos que puedan existir en la realidad.**
  - **Este texto intenta aportar información válida y actualizada a las personas que dan la prueba.**

- **Para dar cuenta de los conocimientos adquiridos con los que el postulante se desenvuelve en la cotidianeidad.**
- **Con la elaboración de una pauta de corrección.**

***La mayor dificultad:* encontrar el texto que le da origen debido al perfil muy variado: de todo el país, urbano y rural, a partir de los 14 años y sin límite de edad.**

**Ejemplos: Las huertas urbanas en Montevideo, Muerte de un caballo en jineteada, Sistema de Cuidados...**

## PRUEBA CON ADECUACIÓN:

Una prueba con adecuaciones no es “más fácil”. Se evalúan, en la prueba con adecuaciones, las mismas competencias las otras pruebas: leer, comprender lo que se lee, producir texto escrito y texto oral, razonamiento lógico matemático, y en cada prueba se trata de ir incluyendo alguna otra asignatura de las demás áreas.

Las adecuaciones consisten simplemente en buscar textos más cortos, situaciones problemas con menos pasos de resolución, consignas más claras, andamiajes de resolución, guías por preguntas, solicitud de textos más breves a la hora de escribir. En realidad el tiempo les rinde más, aunque de todos modos tendrán que demostrar ser competentes como para acreditar el ciclo.

Algunas personas por no querer tomarse un tiempo para preparar la prueba nos piden la especial. Para evitar esto, es que pedimos **un** comprobante de que la persona realmente tenga discapacidad intelectual: informe de psicólogo, haber concurrido a escuela especial, cobrar pensión por discapacidad, otros...

Aunque la persona tenga discapacidad intelectual severa o supongamos que no está en condiciones de aprobar, igual tiene derecho a presentarse si lo desea y no hay ningún impedimento de nuestra parte para esto.

Los maestros son en definitiva los que trabajan con los estudiantes, los podrán comprender mejor y asesorar, pero a veces ellos deciden hacerlo, lo demandan por distintas razones.

Si como es de esperar, no logran acreditar, le entregamos igual una constancia que diga que logró en la prueba “tal y cual cosa”, firmada por el tribunal, para protegerlo de frustrarse y tengan así como sus compañeros un “papel” que en este caso no tendrá valor alguno como acreditación pero sí, en muchos casos, como estímulo para seguir intentando mejorar.

No puede faltar en los casos de discapacidad intelectual severa, explicarles que tenemos para ellos varias ofertas educativas, por ejemplo talleres de gastronomía, carpintería, y otros para que pueda ir probando sus habilidades e intereses. Estos talleres no requieren primaria aprobada y han sido para muchos estudiantes de DSEJA, una fuente de ingresos. Incluso pueden seguir asistiendo con un Maestro si lo deciden así.

Los alumnos con discapacidades que no sean intelectuales realizarán la prueba común. Si es sordo usaremos intérpretes, si es ciego le leeremos la prueba, si no puede sostener un lápiz por problemas motrices pero puede digitar le proporcionaremos una computadora...

Si surgen dudas específicas, de otras situaciones de discapacidad, se plantearán al Equipo Técnico para recibir ayuda con otros casos diferentes que puedan aparecer.

**Acreditar a un estudiante, nos hace responsables ante la Ciudadanía al decir que esa persona puede ser competente, no solamente para continuar estudiando en Media, también para realización de cursos para trabajos específicos que requieran de estas competencias que acreditamos, como por ejemplo: Cuidados de personas dependientes, Oficios varios de precisión ....**

# **De las instancias de la prueba**

**Cuatro períodos: febrero, mayo, agosto y diciembre. La prueba escrita se ofrece en formato script o letra mayúscula y ambos formatos ampliados si alguien lo solicita.**

**Pruebas con adecuaciones, en el soporte físico o con ajustes razonables. Se evalúa los mismos conocimientos, desempeños y habilidades propuestos de forma más sencilla.**

# **Prueba escrita no eliminatoria.**

## **Prueba oral:**

- **Instancia oral con entrevista al participante para dar la posibilidad de fundamentar sus respuestas o ampliarlas.**
- **Historias de frustraciones o fracasos dentro del sistema educativo formal.**
- **Certificado y reconocimiento a su propia valía.**
- **Experiencia gratificante para los participantes.**
- **Se indaga en los planes futuros para continuar su formación, y se lo orienta en la búsqueda de las diferentes ofertas de acuerdo a sus intereses.**
- **Casos de “aprobación parcial”.**



## La Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos

Deja constancia que:

\_\_\_\_\_ con  
C.I. \_\_\_\_\_ aprobó la **Prueba de Acreditación  
de Aprendizaje por Experiencia** (equivalente al sexto año de  
Educación Primaria) obteniendo el pase para cursar estudios de  
Educación Media.

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_.

---

Insp. Prof. Estela Alem  
Directora Sectorial de Educación  
de Jóvenes y Adultos  
ANEP-CODICEN



# EJEMPLOS DE CONSIGNAS CON Y SIN ADECUACIÓN

¿Qué cualidades te parece que debería tener un asistente personal? Nombra por lo menos tres que consideres las más importantes.

Three large, empty light blue rectangular boxes stacked vertically, intended for the student to write their answer.

1p. adecuación a la consigna: enumera tres razones.  
1p. Coherencia y cohesión.  
1p.morfosintaxis y léxico.

3p.

¿Qué cualidades te parece que debería tener un asistente personal? Nombra por lo menos tres que consideres las más importantes.

1	
2	
3	

1p cada cualidad enumerada.

3p.

Si eres asistente personal y cumples 70 horas mensuales de trabajo ayudando a una persona con discapacidad severa.

¿Cuántas horas habrás trabajado en 6 meses?

¿Cuántas horas habrás trabajado en un año?

Si te ayuda, puedes utilizar la siguiente tabla para resolverlo:

MESES	HORAS TRABAJADAS
1	70
6	
12	

1p. Si realiza las operaciones correctas (sumas sucesivas o multiplicación) pero no llega al resultado correcto

2p. 420

2p. 840

4p.

Si eres asistente personal y cumples 70 horas mensuales de trabajo ayudando a una persona con discapacidad severa.

¿Cuántas horas habrás trabajado en 6 meses?  
Si te ayuda, puedes utilizar la siguiente tabla para resolverlo:

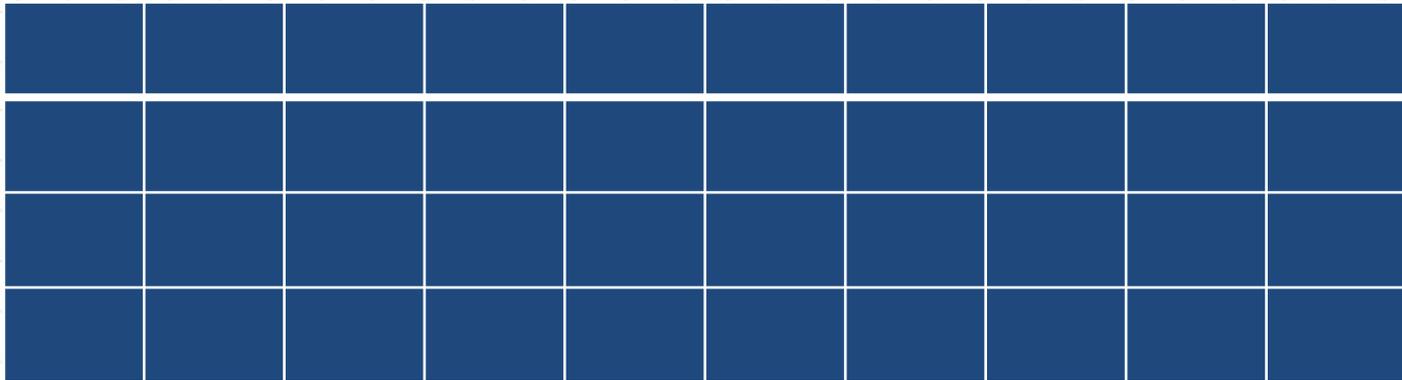
MESES	HORAS TRABAJADAS
1	70
6	

1p. Si realiza las operaciones correctas (sumas sucesivas o multiplicación) pero no llega al resultado correcto  
2p. 420

2p.

• EL SISTEMA DE CUIDADOS DESTINA 60% DEL PRESUPUESTO A PRIMERA INFANCIA Y 40 % A ASISTENTES PERSONALES.

SI ESTE RECTÁNGULO **REPRESENTA** TODO EL PRESUPUESTO DE SISTEMA DE CUIDADOS. RAYA LA PARTE QUE SE DESTINA A LOS ASISTENTES PERSONALES.

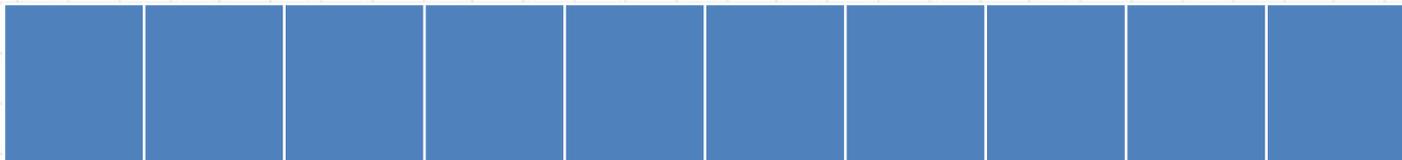


Se considera válido cualquier manera que utilice para marcar 16 rectángulos consecutivos o no, también si fracciona en triángulos o de otra manera, si es equivalente lo señalado con 16 rectángulos.

.1p.

El Sistema de Cuidados destina 60% del presupuesto a primera infancia y 40 % a asistentes personales.

Si este rectángulo **representa** todo el presupuesto de Sistema de Cuidados. Raya la parte que se destina a los asistentes personales.



1p. Se considera válido cualquier manera que utilice para marcar 4 rectángulos consecutivos o no, también si fracciona en triángulos o de otra manera, si es equivalente lo señalado con 4 rectángulos.

1p.

La persona que está a su cargo tiene que tomar un medicamento en comprimidos 3 veces al día, y la primera toma fue a las 7 de la mañana, ¿a qué hora tiene que tomar las otras dos pastillas en el día de hoy? Haz una cruz en el horario que corresponda.

1:00	
2:00	
3:00	
4:00	
5:00	
6:00	
7:00	X
8:00	
9:00	
10:00	
11:00	
12:00	
13:00	
14:00	
15:00	
16:00	
17:00	
18:00	
19:00	
20:00	
21:00	
22:00	
23:00	
24:00	

0.5p si plantea las operaciones  $7+8+8+8$  ;  $7+8=$   $15+8=$

0.5p si plantea  $24/3=$

1p. Si marca 15hs

1p. Si marca 23hs

2p. Si marca 15 hs y 23 hs

2p

La persona que está a su cargo tiene que tomar un medicamento en comprimidos 3 veces al día, y la primera toma fue a la 1 de la mañana, ¿a qué hora tiene que tomar las otras dos pastillas en el día de hoy? Haz una cruz en el horario que corresponda.

1:00	X
2:00	
3:00	
4:00	
5:00	
6:00	
7:00	
8:00	
9:00	
10:00	
11:00	
12:00	
13:00	
14:00	
15:00	
16:00	
17:00	
18:00	
19:00	
20:00	
21:00	
22:00	
23:00	
24:00	

<p>0.5p si plantea las operaciones  <math>1+8+8+8</math> ; <math>1+8=</math> <math>9+8=</math>            0.5p si plantea <math>24/3=</math>            1p. Si marca 9hs            1p. Si marca 17hs            2p. Si marca 9 hs y 17 hs</p>	2p
--	----

Otro de los remedios que tiene que tomar viene en blísteres de 30 pastillas y debe tomar dos pastillas por día.  
¿Cuántos blísteres preciso para 1 mes?



0.5p Si plantea  $30/2$ ;  $15 \times 2$ ;  $30/15$ ;  $15+15$ ;  $30-15$  pero el resultado no es correcto  
2p Respuesta 2 blíster.

2p

Con otra personas que cuido, me pasa que me queda solamente un blíster con 10 pastillas, y tengo que darle 4 comprimidos cada día ¿Para cuántos días me alcanza?



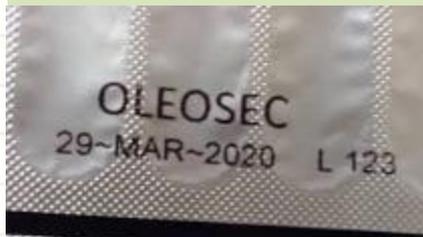
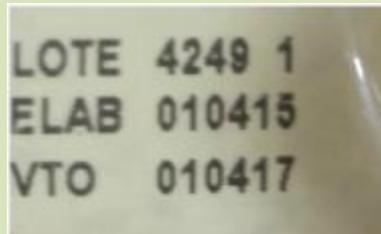
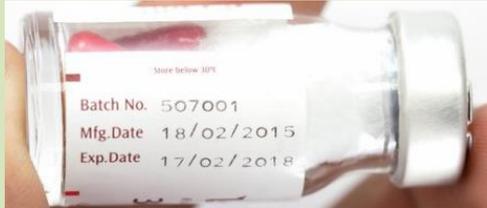
0.5p Si plantea restas sucesivas ( $10-4$  y  $6-4$ ) ; división ( $10/4$ ); ( $4+4$ ;  $8+4$ ) pero el resultado no es correcto.

1p. Respuesta 2 días.

2p. Respuesta 2 días y medio.

2p

¿Cuál de estos medicamentos no está vencido? ¿De los demás, cuál venció primero? Ordénalos por fecha de vencimiento poniendo al costado el orden en que vencieron.



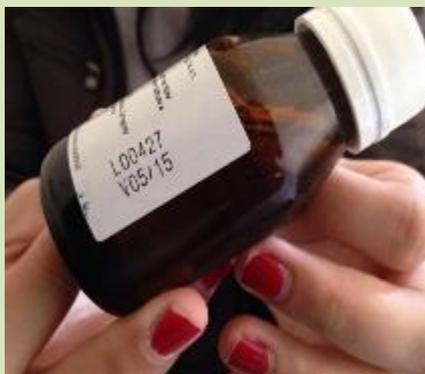
- 1p. Marca el NO vencido.
- 1p. Marca el que venció primero (2015)
- 1p. Ordena por fecha los vencidos, en forma ascendente o descendente.

3p.

¿Cuál de estos medicamentos **no** está vencido?

LOTE 4249 1  
ELAB 010415  
VTO 010417

OLEOSEC  
29-MAR-2020 L 123



1p. Marca el NO vencido.

1p.

# BENEFICIOS COLATERALES



ANA LAURA CORREA BURGOS.

DEJE LA ESCUELA POR QUE NO ME SENTIA BIEN POR  
PROBLEMAS FAMILIARES, PERO PIENSO SEGUIR ESTUDIANDO  
Y SEGUIR ADELANTE. POR MI PROPIA CUENTA.

EMPEZE EL AÑO PASADO A LA ESCUELA SO DE SAN JOSE  
Y TENIA 13 AÑOS. AHORA TERMINÉ EN PLAYA PASCUAL  
Y LES DISE A OTROS QUE ESTEN COMO YO QUE TERMINEN  
Y SALGAN ADELANTE MAS QUE CUESTE SI QUIEREN SE  
PUEDEN LOGRAR TODO.



# ORIENTACIÓN EDUCATIVA





Muchas  
Gracias!

dseja@anep.edu.uy