

Una experiencia de trabajo en proyectos

Mtra. Silvana García
Educatadora Social Ivanna Chessa

“Nadie debe aceptar dogmáticamente la experiencia de otro y nadie puede imponer autoritariamente la propia experiencia a otro”

“Se trata de mantener siempre en la experiencia ese principio de receptividad, de apertura, de disponibilidad, ese principio de pasión que es el que hace que, en la experiencia lo que se descubre, es la propia impotencia, lo que una y otra vez escapa a nuestro saber, a nuestro poder y a nuestra voluntad”.

“Hay que resistirse a hacer de la experiencia un concepto, la existencia, como la vida, no se puede conceptualizar porque siempre escapa a cualquier determinación, porque es en ella misma un exceso, un desbordamiento, porque es en ella misma una posibilidad, creación, invención, acontecimiento. Tal vez por eso se trata de mantener la experiencia como una palabra y no determinarla como un concepto. Porque los conceptos determinan lo real y las palabras abren lo real, y la experiencia es lo que es, y además más, y otra cosa y además una cosa para mí y otra cosa para tí, una cosa hoy y otra mañana y una cosa allí y otra allí y no se define por su determinación, sino por su indeterminación, por su apertura”.

Jorge Larrosa (Barcelona)
Dpto. de Teoría e Historia de la Educación.
Universidad de Barcelona
Conferencia: Algunas notas sobre la experiencia
y sus lenguajes.

El por qué de

La experiencia que cada uno de nosotros tiene como educadores de jóvenes y adultos es intransferible, por ello, pretenderemos expresar con palabras los contenidos que se han puesto en juego en nuestra experiencia concreta.

Nos parece importante destacar que para que esa experiencia se lleve a cabo, partimos de un marco de referencia que tiene como base, ciertos aspectos teóricos a destacar.

Lo imprescindible de la coherencia entre teoría y práctica parece obvio, pero muchas veces las dinámicas grupales, institucionales, sociales etc., nos llevan a desvincularlas. Consideramos que esto trae como consecuencia, entre otros aspectos, la infantilización de la propuesta educativa, lo que genera falta de vínculo de la misma con la realidad del joven y del adulto, no contemplando sus necesidades e intereses.

No es lo mismo educar para la reproducción que para la transformación. En palabras de Paulo Freire “La educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Nuestra propuesta pretende aportar a que el sujeto adquiera saberes y herramientas que le permitan concientizar y problematizar su situación de vida, para que a través de ese proceso pueda identificar y llevar adelante los derechos que tiene como ser humano.

En esta construcción, que es compleja y dialéctica, los sujetos de la educación, deberán identificar su papel como hacedores de su propia historia.

Un trascendental elemento a descubrir es el verdadero lugar y la significación del trabajo en toda la sociedad. El cimiento del desarrollo social lo constituye la esfera de la producción material, el dominio de la actividad productiva.

El trabajo es una actividad del hombre, pero no todas las actividades del hombre son trabajo, como por ejemplo leer un libro, oír música, ver una película, etc.

El trabajo es, ante todo la actividad del hombre encaminada a la producción de bienes materiales. Es aquí donde debemos definir que cuando hablamos de preparar a los sujetos de la educación para el trabajo, no hablamos de prepararlos para el mercado. Prepararlos para el mercado significa que aprendan o se adiestren para una actividad remunerada que puede desaparecer por muchas razones, por ejemplo los avances tecnológicos, los cambios de gustos y costumbres de la sociedad, etc.



Consideramos que para que los sujetos accedan al mundo laboral, debemos proporcionarles una educación polivalente, que le brinde al individuo habilidades y destrezas múltiples que le permitan, crear estrategias, sustentarse, buscar nuevas y diferentes posibilidades o crearlas, transformando su vida y en consecuencia transformando la sociedad colectivamente.

En este marco el trabajo tiene dos vías absolutamente inseparables: el trabajo manual y el trabajo intelectual. Al decir de Antonio Gramsci, el "homo faber no puede separarse del homo sapiens", no existe trabajo manual sin componente intelectual. Es en este momento en que comenzará a crearse una nueva clase de intelectuales, aquellos que se preparan para abarcar los diferentes dominios de la producción material, pero también aquellos que desempeñan ramas de provechosa actividad social, por ejemplo: médicos, maestros, científicos, artistas.

El Centro de Jóvenes y Adultos del Paso de la Arena

El curso se desarrolla en la escuela pública N° 242 ubicada en el centro del barrio, frente a la terminal del ómnibus, lo que permite la llegada de personas de zonas cercanas.

En este curso participan unos 26 alumnos, siendo 20 el promedio diario. Del total 14 son adolescentes entre 14 y 17 años, en número similar son adultos, entre ellos, unos pocos adultos mayores.

Entre los adolescentes identificamos fundamentalmente dos grupos: los que dejaron la escuela por aspectos de conducta, problemáticas sociales, etc., y otro grupo que cursó escuela especial con algunas dificultades intelectuales que varían en su tipo y profundidad.

En el grupo de adultos identificamos fundamentalmente trabajadores (empleados de supermercados, limpieza, changas, etc.) y también adultos con dificultades intelectuales y motrices, que también concurren a escuela especial.

En relación a los recursos humanos del curso, éste cuenta con una maestra toda la semana y un educador social dos veces por semana.

Maestra y Educadora Social

El contexto de la propuesta en el curso de Paso de la Arena

define aspectos a la hora de la intervención, por ejemplo:

- Integración de personas con diferente nivel educativo, realidad social, etc.
- Integración teniendo en cuenta la gran franja etárea
- Gran participación de la propuesta en relación a la asistencia
- La Existencia de dos recursos humanos

Este contexto permite ensayar una forma de trabajo complementaria, conjunta y en simultáneo entre los dos profesionales insertos en la propuesta, la maestra y la educadora social.

Ambos profesionales desde su formación específica intervenimos en varios momentos en la misma tarea, con contenidos y objetivos específicos de cada área pero con objetivos comunes que apuntan fundamentalmente a la construcción de ciudadanía y autonomía.

En la diaria, más allá de quien lleva adelante con más protagonismo la actividad con los sujetos, desde las dos miradas y saberes, se genera una complementariedad que permite que los jóvenes y adultos puedan recibir una propuesta más integral, donde la educación formal es entendida, en este aspecto, como aquella que brinda los contenidos específicos para la acreditación escolar, puede confluir y complementarse con una propuesta educativo social con contenidos específicos, pero totalmente compatibles.

Pensando un ejemplo simple y concreto: en el marco de un paseo al Teatro Solís, se trabajó con el mapa de la ciudad de Montevideo, abordando contenidos geográficos (límites, departamentos, la capital, etc.) y contenidos más amplios como ser los Centros Comunales zonales, descentralización, barrios, servicios, distancias, recorridos de ómnibus, que ómnibus me toma para?, etc. Tal actividad tuvo como objetivo que los sujetos adquirieran conocimientos de su departamento en términos de ubicación geográfica, así como elementos que promuevan la circulación social y el acceso a lugares que fueron detectados como poco conocidos o utilizados por los alumnos.

Cómo

En relación a los aspectos metodológicos, consideramos que la modalidad de estudio a través de Proyectos es la más adecuada para llevar adelante nuestra intervención en sintonía con los aspectos teóricos desarrollados.

- Porque es el resultado de un proceso.

- Porque impone objetivos y reglas claros.
- Porque define lo que se puede hacer con los recursos que se cuenta y sobre ello se trabaja, no sobre lo que no se tiene.
- Porque permite que los alumnos interactúen en la realización del proyecto y aporten nuevos datos, inquietudes, puntos de vista, etc.
- Porque un proyecto elaborado colectivamente es conocido por todos y cada uno cumple con el rol que le corresponde.
- Porque la elaboración colectiva permite evaluar con claridad, sin generar falsas expectativas en nuestros alumnos.

Continuidad educativa

Entendemos que nuestra intervención en el recorrido educativo y la acreditación escolar, son puntos de partida para otros proyectos. El derecho a la educación durante toda la vida, es trabajado y promovido desde varios aspectos.

Independientemente de la edad de los sujetos, desde la problematización de su situación, intentamos promover la inquietud por continuar formándose. Esto concretamente es, la invitación constante a proyectarse. En este sentido se pretende que los jóvenes y adultos conozcan antes de la finalización del curso, aquellas propuestas de formación de acuerdo a sus posibilidades e intereses. Asimismo motivar, generar y por qué no acompañar a la inscripción en esas propuestas.