

Secuencia didáctica elaborada en el curso *Leer y escribir con tecnologías*

Autor: Profa. Micaela Lira

Fecha de publicación: 18 de noviembre de 2017



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Asignatura/s:

Idioma Español e Informática.

Unidad temática o ubicación de programa dentro del curso general:

Unidad I y II. Programa de 2^{do} año de Idioma Español.

Tema general:

Texto narrativo. Clases de palabras.

Contenidos:

- ✓ Estructura del texto narrativo.
- ✓ Discurso directo e indirecto.
- ✓ Pretéritos en la narración.
- ✓ Modos verbales.
- ✓ Clases de palabras.
- ✓ Grupo nominal.

Cantidad de clases: 12 clases (45 minutos)

Objetivos:

Que el estudiante sea capaz de:

- 1- Elaborar un texto narrativo con la estructura adecuada.
- 2- Conocer y utilizar verbos de referencia.
- 3- Identificar cuándo usar discurso directo y cuándo discurso indirecto.
- 4- Aplicar lo trabajado sobre discurso referido, considerando la puntuación y los tiempos verbales.
- 5- Diferenciar entre pretérito perfecto y pretérito imperfecto y atender a la ortografía correspondiente.
- 6- Distinguir el uso de un verbo en modo subjuntivo y un verbo en modo imperativo.
- 7- Reconocer las clases de palabras de acuerdo a sus características y funciones y los grupos nominales.

Organización de la secuencia

Actividades de apertura:

Se trabaja con un fragmento del texto “El disfraz” de Juan J. Morosoli, y se repasa la estructura de la narración, personajes y clases de narrador. Luego los alumnos reconocen otras voces además de la del narrador, deteniéndose en el diálogo y en los verbos de referencia. Se reflexiona acerca de la raya de diálogo, la intervención de los personajes, las acotaciones y comentarios que el narrador intercala, el uso de otras marcas como las comillas para trabajar discurso directo.

Posteriormente se observa que el narrador toma las riendas de lo dicho por el “escribiente” (uno de los personajes), se reflexiona cómo lo hubiera dicho este en ese momento y qué sucede con el conector “que” usado en el discurso indirecto.

Se realiza una actividad para ejercitar lo trabajado y elaboran un final para el fragmento, teniendo que hacer uso de discurso directo y discurso indirecto sin olvidar el uso de los verbos de referencia, las rayas de diálogo, los dos puntos, y el conector “que”.

Fragmento del cuento <https://www.powtoon.com/c/gol6VVkmmqr/1/m>

Actividad de discurso directo y discurso indirecto:

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3281098/discurso_referido.htm

Actividades de desarrollo:

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3243673/clases_de_palabras.htm

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3246224/clases_de_palabras.htm

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3246362/grupos_nominales.htm

<https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3281604/preteritos.htm>

<https://view.joomag.com/clases-de-palabras/0822146001507605142>

Actividades de Cierre:

La actividad de cierre abarca los contenidos trabajados, detallados anteriormente, y está coordinada con la docente de Informática. Se propone a los alumnos que trabajen en equipo y creen tres nombres extravagantes para los personajes, los caractericen y luego imaginen la historia para elaborar el cuento. En la consigna se plantea que deben aplicar los conocimientos adquiridos, aclarando los requisitos que deben cumplir para dicha creación: pensar en un sustantivo a partir del cual se desarrolle la historia, que utilicen adjetivos para la descripción de alguno/s de los personajes, que hagan uso correcto del pretérito perfecto y pretérito imperfecto, que haya una oración que contenga un verbo en modo imperativo y otra que tenga un verbo en modo subjuntivo, y que utilicen discurso directo y discurso indirecto. Además, se hace hincapié en la importancia de la ortografía, puntuación y sintaxis que también serán evaluadas.

Una vez finalizada dicha tarea, se procede a la corrección de la misma para que los alumnos continúen el trabajo con la docente de Informática. En esta asignatura lo pasarán a Word y harán una presentación del mismo en Powtoon.
<https://view.joomag.com/cuentos-de-los-estudiantes/0440876001508470376>

Actividad Interdisciplinaria:

Como resultado a todo lo expuesto anteriormente, se diseña una revista digital en Joomag para presentar como tarea final del curso “Leer y escribir con tecnologías”, incluyendo todo el material creado por ambas asignaturas (Informática- Id. Español).

Enlace a Joomag: <https://joom.ag/2pZL>

Además, se elaboró una sopa de letras con los términos usados en ambas asignaturas: https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3286324/informatica_id_espanol.htm

Actividades de evaluación del aprendizaje y grillas utilizadas:

- Comprensión de texto.
- Análisis y reconocimiento en cada uno de los temas a evaluar.
- Manejo y uso adecuado de los contenidos.
- Creatividad.

- Sintaxis, ortografía y puntuación.
- Uso adecuado del recurso multimedia.

Contenidos	Excelente (11-12)	Muy buen trabajo (8-10)	Aceptable (6-7)	Insuficiente (5-1)
Nombres de los personajes e historia del cuento	Crea nombres extravagantes y la historia es original.	Crea nombres originales, pero la historia tiene algún episodio tomado de otra lectura o de una película.	No todos los nombres son extravagantes, y la historia no es muy original.	Los nombres creados no son extravagantes y la historia es tomada de otro ejemplo.
Aplicación de contenidos programáticos exigidos	Se apropia de los conocimientos adquiridos y los aplica a todos adecuadamente.	Olvida hacer uso de uno de los contenidos exigidos o presenta dificultad en la aplicación de uno de ellos.	Presenta dificultades en algunos de los contenidos pero se esfuerza por aplicarlos y hacer uso de ellos.	No cumple con los requisitos, no utiliza los contenidos trabajados o presenta muchas dificultades al momento de aplicar uno de ellos.
Ortografía	El trabajo no presenta errores de ortografía.	Tiene algunos errores de ortografía.	Frecuentes dificultades en la ortografía.	Tiene muchos errores de ortografía y serias dificultades.
Sintaxis	Excelente redacción que hace posible la coherencia. Uso correcto de elementos cohesivos	Buena redacción. Hay coherencia. Uso de algunos elementos cohesivos.	Presenta algunas dificultades. No hay buen manejo de los elementos cohesivos.	Serias dificultades en la sintaxis que perjudican la coherencia en el texto. No hace uso de elementos cohesivos.

Actividad grupal	Todos los integrantes participan con entusiasmo, colaboran y realizan un trabajo grupal excelente.	La mayor parte de los estudiantes son responsables ante la tarea y se generan muy buenos aportes.	La responsabilidad en el grupo es compartida. Con esfuerzo cumplen con lo propuesto.	No cumplen con los objetivos propuestos y solo uno o dos realizan aportes.
Actividades individuales	Trabaja de forma autónoma y eficaz, resolviendo la tarea sin errores.	Resuelve la tarea. Comete muy pocos errores.	Con esfuerzo cumple los objetivos y supera las dificultades que se le presentan.	No resuelve la tarea. Comete muchos errores.

Recursos bibliográficos:

- ALARCOS LLORACH, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid. Gredos.
- CENTANINO, I. ROSSELLI. A. PODESTÁ, S. SAVIO, A. (2004). *Mundo de palabras. Idioma Español 2° año*. Fin de Siglo.
- DI TULLIO, ÁNGELA; MALCUORI, MARISA. *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. 1a ed.-Montevideo: ANEP. ProLEE, 2012.

Recursos tecnológicos:

- Educaplay: <https://es.educaplay.com/>
- Powtoon: <https://www.powtoon.com/>
- Joomag: <https://www.joomag.com/es>