

Programa de Fortalecimiento Educativo Espacio Comunal Kennedy

Punta del Este - Maldonado

Mtra. Nancy Frachia

Mtra. Coord. Juana Moreira

Es común llegar a un espacio de DSEA abrumados por su contexto, y aún más: que nos duela su pobreza. Pero hay muchos compañeros que desde su rol de educadores saben tomar el lugar de mediadores sociales. Y así, entre las emociones, se abre paso la reflexión para aprender de ellos esas estrategias que permiten acompañar las pequeñas grandes transformaciones de los individuos. El siguiente es un ejemplo.

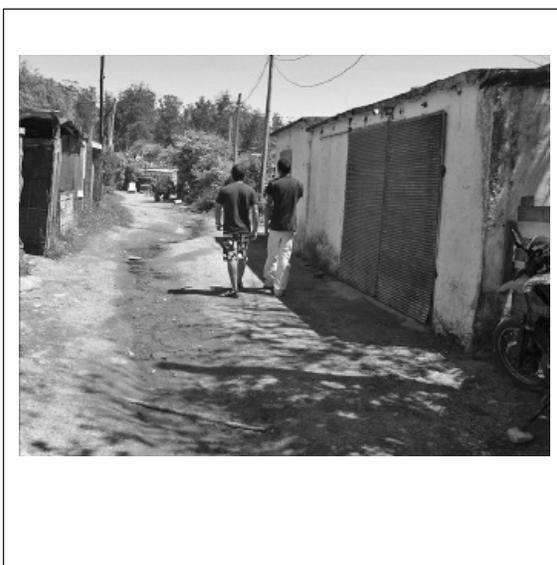
Mtra. Julia Cerredelo

Presentación del contexto

Territorio

Esta experiencia educativa se desarrolla en el Asentamiento "Kennedy", un área de contexto muy crítico de Punta del Este, donde funciona un Centro Comunal, y en el cual tienen lugar las actividades del Programa de Fortalecimiento Educativo.

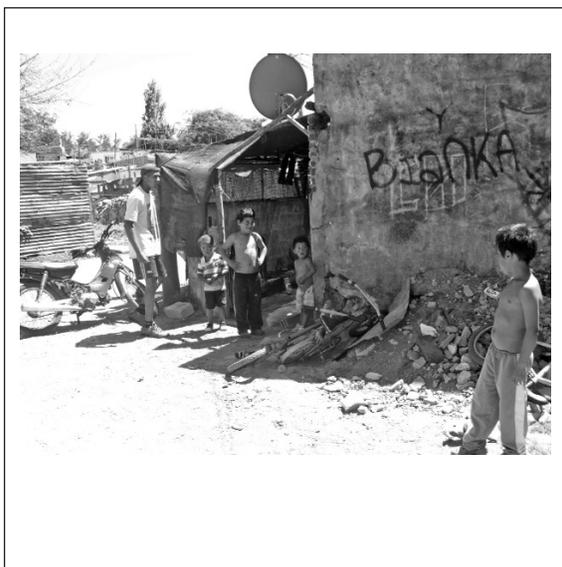
Antes de tomar ese Centro como sede, Coordinadora y Maestra de DSEA buscaron otras alternativas de local, debido a que en la primera visita a aquél, se recogió un panorama poco alentador, principalmente en cuanto a las escasas comodidades que presentaba en lo locativo (mobiliario escaso y rudimentario, falta de agua corriente) y a que en principio, su ubicación física pareció no ser la mejor. (Fueron considerados y no prosperaron por distintas razones, un local municipal en "El Jagüel", otro en Planta Purificadora de OSE y un local religioso en los accesos del asentamiento).



Contexto.

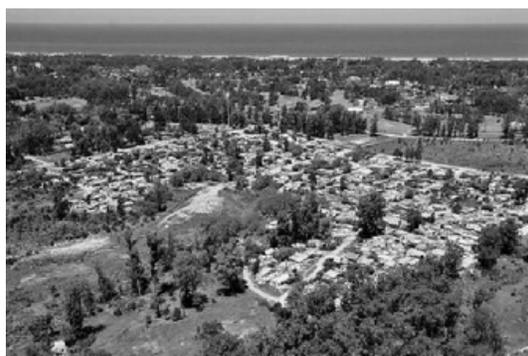
El contexto que envuelve al Asentamiento "Kennedy" (como al de otros del departamento de Maldonado) responde a características típicas del departamento que difieren de las de otros asentamientos del país en cuanto a su origen y "mantenimiento": la migración en busca de trabajo.

El barrio "Kennedy" tomado desde el aire, puede verse como una mancha gris en medio del verde lujurioso del césped del Club de Golf, o de los barrios-jardín que lo rodean. Esa mancha gris está dibujada por las casas precarias, sin agua corriente ni saneamiento, unidas o separadas por callejuelas angostas o senderos, por los cuales suelen correr las aguas servidas.



Población participante.

En el barrio viven aproximadamente 2.000 personas y si bien no puede decirse que todas viven en las mismas condiciones, la mayoría lo hace en un contexto socio - cultural - económico de precariedad, donde las necesidades básicas están insatisfechas y muchas veces en gran medida.



La composición demográfica es diversa debido a la migración del Interior y de la capital. Eso determina que no exista mucho arraigo; no hay cultivo profundo de la amistad, del compromiso y tampoco existen objetivos comunes. Esto último, debido a un excesivo individualismo porque cada uno "está en la suya", cada quien tiene intereses propios, lo que provoca inestabilidad emocional y hace difícil la convivencia.

Previo al inicio de los cursos, se realizó una reunión con el Alcalde y otras autoridades, en la cual participaron también la Mtra. Coordinadora y la Maestra del Espacio. En dicho encuentro se trataron temas de interés para el núcleo poblacional, acordándose que fuera la comisión barrial la responsable de recoger las aspiraciones de los participantes a los diversos cursos que se dictarían en el barrio.

Se realiza por parte de las docentes una campaña de sensibilización, logrando reunir a un grupo de personas que hoy suman 14, de las cuales 4 se ubican en el tramo I y 10 en el tramo II (3 de éstas son semipresenciales) con una asistencia media diaria de 9.

La población que asiste expresa interés de pertenencia a un grupo. Se percibe la necesidad de salir **de su casa**. Manifiestan inquietudes por

aprender informática, de realizar salidas, de experimentar otras vivencias.

Los participantes son muy demandantes, quieren una atención individual, solicitan cuadernos, trabajos escritos, correcciones inmediatas y la asignación de una nota evaluatoria como el **Sobresaliente o Excelente**. Todo lo anterior revela el arrastre de muchas frustraciones, fracasos y dolores. Se sienten ignorados, tienen escasa autocrítica y perciben que si no se instruyeron es porque nadie les enseñó.

En el aula fueron drásticos en sus expresiones, reconociendo que son discriminados: *"Donde vayas, no puedes decir que sos del Kennedy, porque ya te miran diferente"*. *"Si quieres que te tomen a tu hijo en una escuela que no sea la 21, o conseguir un empleo, no digas que vives en "El Kennedy"*. *"Nosotros llegamos hasta el "Shopping" y si estamos más de una hora, los guardias nos dicen: "Vayan volviendo, muchachos..."*. *"Nos sacan por la facha"*.

Principales variables que justifican el desarrollo de la experiencia

Lo anteriormente expuesto, ilustra que los participantes viven una problemática social con múltiples aspectos a atender.

Algunas de esas dificultades son:

- Escasos hábitos de trabajo.
- Falta de perseverancia.
- Ser Estado-dependientes.
- Alcoholismo.
- Drogadicción (jóvenes consumidores y boca de venta).
- Ausencia de espacios de esparcimiento y de encuentros culturales.
- Escasos lugares que les permitan acceder a cursos formativos.

Objetivos y contenidos educativos de la propuesta.

La DSEA tiene como uno de sus objetivos el viabilizar el acceso a la educación, permitiendo la acreditación por experiencia del ciclo escolar, garantizando la inclusión en la vida económica, política y social, y el fortalecimiento de su desarrollo personal social.



Propósitos.

Buscamos promover la adquisición de competencias para la transformación de las condiciones de vida y el mejoramiento de oportunidades que permitan una mayor inclusión social e inserción laboral.

Nuestro propósito esencial para esta población es favorecer la construcción de la autonomía y de la autovaloración; generar estrategias de participación ciudadana y del desarrollo de bienestar humano.

Queremos lograr que los participantes logren proyectarse dentro de su comunidad, adquiriendo herramientas que los conecten con los procesos de formación para el trabajo y la participación.

Buscamos construir con la población que asiste a estos espacios, un puente hacia una vida más digna y poner en marcha un motor de cambio social.

Priorizamos interactuar en otros contextos formativos; a través de salidas que les faciliten transitar en lo cultural, en lo social, en lo personal y en el conocimiento mismo (Museos de arte, históricos,, teatros, recorrida por puntos turísticos de mayor relevancia, etc).

Matizando la actividad, los participantes trabajan con un Profesor de Música de la DSEA

Núcleos temáticos a desarrollar para lograr los objetivos propuestos.

El abordaje de proyectos diferentes derivados de los núcleos temáticos de DSEA, facilita transversalizar áreas y contenidos variados, logrando la aprehensión de conocimientos desde un lugar significativo en lo individual y en lo grupal, favoreciendo también la necesaria conjunción entre lo teórico y lo práctico.

Se aprenden aquellos contenidos que más necesitan y motivan a las personas adultas (aprendizajes significativos).

El aprendizaje es una actividad de construcción: capta, hace inferencias, formula hipótesis, compara, reformula y reestructura sus conocimientos.

Estas actividades son realizadas en grupos pequeños, no como ejercicios individuales. La mayoría de los adultos disfruta al trabajar de forma cooperativa, solicitando la ayuda de otros compañeros, cotejando resultados, etc. Dividir la clase en grupos es el mejor método para ayudar a los adultos a aprender a leer y escribir, a resolver situaciones ensayando distintas aproximaciones; resulta más gratificante.

Todas las actividades van acompañadas de interpretaciones, intercambio de opiniones, de experiencias, enriqueciéndose cada participante con la experiencia del otro y teniendo al maestro como modulador evitando así la mecanización. Es preciso que haya mucha conversación, mucho intercambio en el espacio de adultos. Se dice que el aprendizaje que entusiasma es el ruidoso: **cuando los adultos se entusiasman, la charla es animada.**



En nuestro caso, hemos encontrado que la mayoría de los participantes convive con otras personas (hijo, esposo/a, novia) que no asisten al curso, pero que comparten aspectos de las tareas que se realizan. Hay madres que han solicitado tratar temas porque a sus hijos se lo pidieron en la escuela y ellas no han sabido cómo abordarlos. En otro sentido, hay miembros del hogar que facilitan o ayudan a los participantes en los quehaceres que se marcan en el espacio. Estas situaciones fortalecen los resultados y estrechan vínculos formalizando una cohesión beneficiosa desde el punto de vista social y familiar. Por tal razón, la preocupación es darles material impreso con buen diseño, a color, accesible y entretenido. **La mejor manera de aprender algo, es enseñárselo a otros.**

Comunicación y relación con los otros.

Proyecto:

- Acondicionamiento del espacio áulico (El Comunal como centro educativo referente).

¿Qué hay que saber para cuidar nuestra salud?

Proyecto:

Tramitar conexión de agua potable al Comunal.
-El agua (potabilización-saneamiento).
-Visita a Planta Potabilizadora de "El Sauce".

Trabajo, educación y empleo.

¿Qué es necesario conocer para buscar empleo?

Proyecto:

- Elaborar currículum, su distribución y postulación para algún empleo.

Derechos y responsabilidades ciudadanas y medio ambiente saludable.

Proyecto:

-Elaboración de distintos objetos a través de "reciclado de papel". (trabajo conjunto con Prof. de Reciclado de la IDM, se prevé para el mes de octubre una exposición en Cuartel de Dragones de Maldonado).

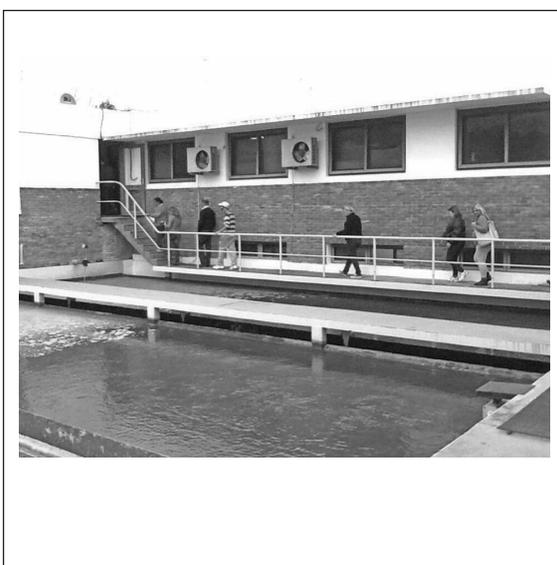
Conociendo sobre arte y cultura.

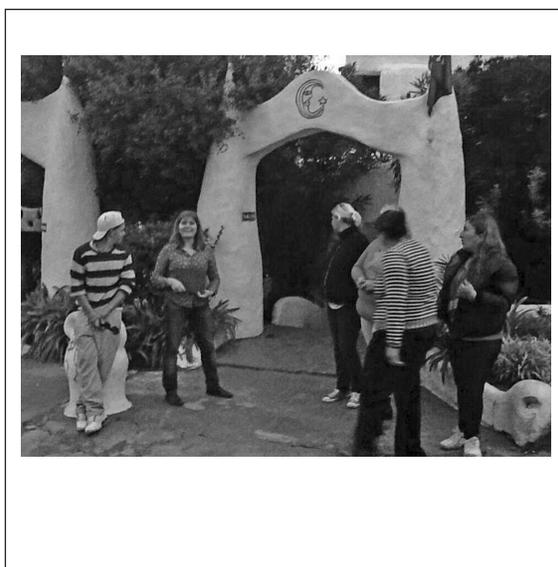
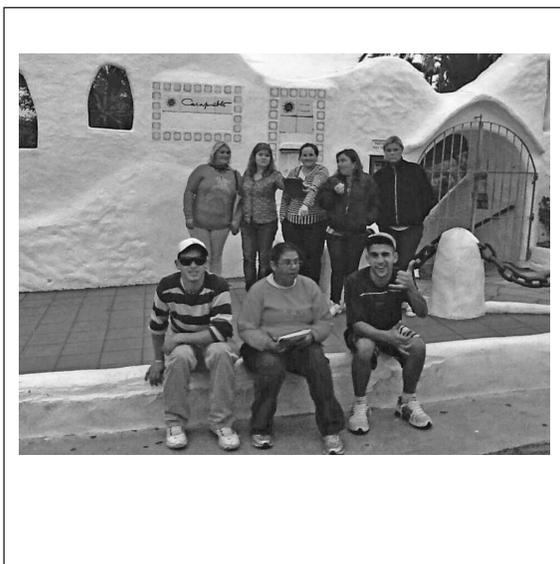
Proyecto:

-Gestionar y efectuar visita al Museo "Casapueblo" del artista Carlos Páez Vilaró y a la Fundación del escultor Pablo Atchugarry "Parque de esculturas internacionales"

Objetivos específicos.

- » Usos sociales de la lengua.
- » Organización del discurso.
- » Control de la comunicación oral.
- » Conocimientos gráficos.
- » Competencia alfabética-ortográfica-textual.
- » Información general. Opiniones.
- » Conocimiento y grado de certeza.





- » Sentimientos, deseos y preferencias.
- » Obligación, permiso y posibilidad.
- » Sugerencias, invitaciones e instrucciones.

Contenidos.

-Escribir funcionalmente (una carta, una es-
que-
la, currículum, firmar, completar fichas con da-
tos personales).

-Hablar, escuchar, leer, comprender (comen-
tar una noticia oral o escrita, opinar, respetar
la opinión diferente, disenso, consenso, seguir
instrucciones orales o escritas, recetas, listas,
manuales, etc.).

-Poseer un hábito de lectura.

-Resolver problemas económicos cotidia-
nos (cálculo estimativo, por aproximación,
aplicación de técnica operatoria, escrita
y con calculadora).

-El reconocimiento y uso de las operaciones bá-
sicas (suma, resta, multiplicación y división).

-Porcentaje, estadística y probabilidad.

-Interpretar un recibo.

-Entender los signos propios de la vida urbana.

-Conocer las bases del cuerpo humano y el cuidado de su salud.

-Comprender los mecanismos fundamentales de la naturaleza y la sociedad.

Actividades.

-En todas las actividades que hemos realizado, el propósito comunicativo es primordial; siempre se parte de los conocimientos ya adquiridos; se promueve la interacción -oral y escrita- entre los compañeros.

-Relación directa con textos cotidianos: folletos de supermercados, boletas, recibos, volantes, diarios, etc.

-Se aprenden aquellos contenidos que más necesitan y motivan a las personas adultas (aprendizajes significativos).

Reflexiones

Al tomar contacto con el grupo y su contexto, se entendió que uno de los ejes de la propuesta debería ser la dignificación de la persona a través del trabajo o del empleo. Por extensión, se hizo hincapié en la identificación de destrezas, en la necesidad de capacitación y de formación; en los deberes y derechos del trabajador; en la equidad de género, en el mercado laboral; en la búsqueda de empleo por medio de un currículum y en el desarrollo de emprendimientos personales o cooperativos.

Por ejemplo concurrimos a las emisoras locales y carteleras de supermercados a consultar ofrecimiento de empleo: se distribuyeron currículos, un alumno se ubicó en una carpintería, otro se incluyó en un programa del MIDES y otros participantes se están instruyendo en la formación de una cooperativa.



La familia de otro de los participantes se inició en la elaboración y venta puerta a puerta de panes y tortas fritas.

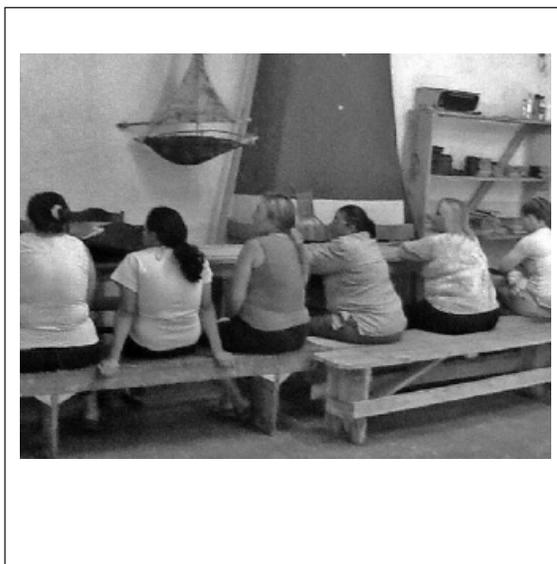
Creemos que la intencionalidad de nuestra propuesta está ampliamente cumplida, pues desde un primer momento quisimos ser fieles representantes de la esencia misma de la educación para jóvenes y adultos. Brindar una educación para todos, abierta, flexible, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos **SABER**, a **HACER**, a vivir con los demás y a **SER**.

Según comentarios de vecinos y funcionarios del lugar, hemos sido el primer curso que ha logrado permanencia en el lugar, manteniendo un grupo estable de alumnos. Oportunamente, el funcionario vigilante del espacio comentó: **"parece que este curso va en serio"**.

Al no haber presencia de otras instituciones educativas o culturales en el lugar, tratamos de que el Comunal fuese un local referente. Por eso, lo ambientamos para la actividad educativa. La Comisión Barrial, a través de su Presidente y dos participantes del curso, colaboraron en el pintado de paredes, del piso, en el armado de más mesas y bancos y en el acondicionamiento de la Sala de Informática, ya que solicitamos la reparación de computadoras.

Se logró la recolección de libros para la implementación de una biblioteca de consulta para niños y adultos y se coordinó actividades en nuestro espacio con un profesor de Taller de Reciclado de la IDM.

Es preciso destacar que todo el material de implementación logrado en los meses transcurridos se ha conservado, revelándose con ello el celo en el cuidado de los mismos. Ese detalle lo consideramos de real importancia, ya que –según comentarios de los propios vecinos– en las escasas experiencias anteriores **"se robaban todo"**, **"todo se rompía o desaparecía"**



Se, ha gestionado con éxito la presencia de un funcionario guardia de seguridad dentro del horario de clase (15 y 30 a 18 hs.) y locomoción para las salidas didácticas programadas para el desarrollo de los proyectos.

Un factor importante a tener en cuenta para la permanencia y cohesión del grupo de participantes en un curso de adultos de contextos sumamente críticos debe ser siempre el respeto, la asiduidad, la puntualidad, el compromiso y hasta nos atreveríamos a decir **vocación de servicio** de los docentes que están a cargo del grupo.

***"Por la ignorancia
se desciende a la servidumbre;
por la educación
se asciende a la libertad"***