

Experiencia Símil Puente: Intentando Nuevas Estrategias

Dirección Sectorial de Educación de Adultos

Problemática antecedente

Uruguay se ve enfrentado a serias dificultades para sostener a la población adolescente dentro del sistema educativo formal. La búsqueda de soluciones a esta problemática interpela al sistema educativo y político en su conjunto, habida cuenta de las múltiples causas que lo determinan.

La deserción temprana de estudiantes, se traduce en déficit de los índices educativos a nivel nacional.

La deserción se define como el número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo, quedando fuera del sistema educativo.

Entre las principales causas de deserción se encuentran factores económicos, socioculturales y problemas a la interna del sistema educativo.

Algunas cifras significativas recogidas durante 2012 (Fuente ECH)

- Analfabetismo total: 1.6 %

- Analfabetismo entre personas de 15 a 24 años: 1.1%

- Adolescentes que no asisten a establecimientos educativos

14 años - 7.4%

15 años - 13%

16 años - 19.9%

17 años - 31.2%

- Adolescentes entre 14 y 18 años con primaria Incompleta - 3.3%

La deserción en el ámbito de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas- EPJA

Desde hace varios años se ha constatado una serie de dificultades relacionadas con la desvinculación- vinculación de los adolescentes, tanto en los Centros de Jóvenes y Adultos, como en otros niveles del sistema educativo. Entre ellas citamos:

- Dificultad de la educación básica para sostener a escolares próximos a la pubertad.
- Desplazamiento de la población adolescente hacia espacios educativos de EPJA.
- Falta de preparación de las instituciones formales de EPJA para incluir a esta franja etárea (falta de formación específica del colectivo docente, infraestructura inadecuada a las necesidades de esta población, modalidades o dispositivos educativos de intervención).

La deserción implica un fracaso en la proyección personal; permite inferir una respuesta institucional inadecuada a las particularidades de los estudiantes y debilidad de las políticas socio educativas implementadas por el Estado.

La intervención estatal

La preocupación estatal acerca del fenómeno de abandono escolar dio lugar a la instrumentación de varios Programas, generalmente de carácter interinstitucional, asociando a diferentes organismos estatales y de la Sociedad Civil.

La problemática de adolescentes desvinculados del ciclo primario, promovió el surgimiento de un Programa articulado entre el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y la Dirección Sectorial de Educación de Adultos (CODICEN) que se implementó en instituciones de la Sociedad Civil a partir de 2009 y fue denominado "Programa Puente de Acreditación Escolar". Se trata de un dispositivo que convoca población adolescente entre 13 y 17 años, con primaria incompleta y competencias próximas a lograr la acreditación de ese ciclo. Como elemento innovador, subyace la conformación permanente de un equipo docente integrado por tres educadores: maestro, tallerista y coordinador socio educativo.

Los exitosos resultados obtenidos tanto a nivel de permanencia como de acreditación, motivaron la posibilidad de trasladar lo nuclear de este Programa a instituciones estatales gestionadas por DSEA: Centros de Educación de Jóvenes y Adultos.

Experiencia Símil Puente

La inquietud por promover la revinculación de adolescentes a la educación formal, en base a la instrumentación de estrategias que les faciliten la culminación del ciclo primario con proyección a la continuidad educativa, determinó la constitución de esta experiencia, "Símil Puente", en un Centro dependiente de DSEA.

Durante 2012 se instrumentó en el Centro de Jóvenes y Adultos N° 2 el nuevo dispositivo. Los indicadores observados, permitieron valorar la experiencia como muy positiva y proclive a ser generalizada a otros Centros.

Destacamos:

- Inscripción: 35 adolescentes entre 13 y 23 años (18 mujeres y 17 varones).

- Aprobación: 71 %.

- Desvinculación de la propuesta: 28% (cambios de domicilio, embarazo de riesgo, fuga de INAU, organización familiar compleja, trabajo).

Entre las **fortalezas** registradas en esta experiencia se cita:

- ubicación de la institución.
- variedad de redes de apoyo local.
- inclusión de modalidades educativas de índole formal y no formal.
- integración a los campamentos educativos.
- cercanía a centros habilitantes para la continuidad educativa.

Durante el proceso, la propuesta se potenció con la circulación cultural y social de amplios circuitos. Se desarrollaron además, instancias de trabajo en los talleres del Centro, sobre temáticas significativas.

Los indicadores de éxito permitieron validar la extensión de la experiencia a otros tres (3) Centros de Jóvenes y Adultos, seleccionados en razón de una creciente inscripción de adolescentes durante el último quinquenio y con dificultades para sostener la vinculación de los mismos en la institución. Durante 2013 se transita este nuevo dispositivo en los Centros N° 2, 3, 6 y 8.

Objetivos

- Crear un dispositivo educativo caracterizado por una fuerte contención docente, con vistas a atenuar la deserción adolescente.
- Propender a un aumento de la acreditación escolar en los adolescentes con antecedentes de deserción.
- Apelar a que este nuevo dispositivo mantenga coherencia con la concepción institucional de los Centros de DSEA de promover la vinculación intergeneracional.
- Desarrollar estrategias dirigidas a sensibilizar y concretar trayectos de continuidad educativa

Propuesta

- Conformación de un grupo integrado exclusivamente por adolescentes entre 14 y 20 años, con competencias que los ubiquen en el Tramo 2.¹
- Coordinación de la tarea pedagógica a nivel de un equipo docente referente (maestro, tallerista y fuerte acompañamiento del Educador Social del Centro).
- Coordinación docente semanal con objetivos de planificación y reflexión.

El equipo educativo

La inclusión de tres figuras adultas “referentes” para este dispositivo tiene, como fundamento, los siguientes aspectos:

¹ - Tramo 2 – En este nivel los estudiantes ingresan con ciertas competencias comunicativas y lógico-matemáticas que los posicionan en un trayecto que permitiría la culminación del ciclo de enseñanza primaria.

- Práctica dialógica de formatos educativos formales y no formales, promoviendo el interés y la diversificación de actividades.

- Mejora de la calidad de atención grupal e individual a través de la conformación de un equipo docente de presencia simultánea, que potencie la promoción de competencias interpersonales y transversales (fomento de procesos de empatía para todos los integrantes del grupo al incluirse varios adultos con formación y características personales diferentes).

- Reflexión crítica e integral respecto a la observación e interpretación de emergentes, intereses y expectativas grupales (logro de la interdisciplinariedad).

Roles de los integrantes del equipo docente.

Maestro

- Potenciar competencias, entendiendo éstas más allá de los simples contenidos cognoscitivos.
- Constituirse como mediador – tutor de los aprendizajes.
- Instituirse como el referente diario del grupo.

Profesor tallerista

En las propuestas de símil puente se seleccionan talleres que puedan potenciar competencias comunicativas, taller del área expresiva y, competencias específicas en taller del área tecnológica (en 3 de los dispositivos gestionados se seleccionó taller del área expresiva y en el 4º, un taller del área tecnológica).

Implica:

- Promover el desarrollo de competencias, descubrimiento de habilidades y fomento de la creatividad.
- Desarrollar dos jornadas de trabajo semanal con el grupo en bina con el maestro.

Educador Social

- Seguimiento educativo individual y grupal (intervención presencial que lo habilite como referente del grupo).
- Coordinación y articulación en ámbitos inter e intra institucionales.
- Participación en redes comunitarias y nodos educativos (difundir el dispositivo en la comunidad).

Líneas clave para la intervención del equipo

① Proceso inicial. Construcción de un sentido de pertenencia al grupo y a la institución como objetivo prioritario.

② Desarrollo:

- Fomento de la participación adolescente en los procesos de aprendizaje.
- Planificación de actividades con los participantes.
- Habilitación de frecuentes instancias de observación y análisis de realidades.
- Promoción de búsqueda individual de soluciones.
- Ampliación de los espacios educativos.
- Integración de la autoevaluación como parte del proceso.

Pautas para la evaluación

1. Grupal. Asistencia, aprobación y continuidad educativa.

Indicadores:

- 60% de los inscriptos asisten regularmente.
- 50% de los inscriptos logran la acreditación escolar.
- 60% de los egresados se inscriben para continuar estudios formales o no formales.

2. Individual. Niveles de adquisición de competencias cognoscitivas básicas y transversales.

Debilidades de la experiencia

- Equipo limitado a profesionales de la educación.
- En 2 de los Centros, horario semi nocturno.
- Escasa infraestructura.

Tensiones

*Requerimiento de acompañamiento y estimulación del equipo docente, generalmente sin formación o sin antecedentes para el trabajo exclusivo con adolescentes.

*Poca experiencia en el trabajo de bina docente, desarrollada en un sustrato de horizontalidad.

*Escaso tiempo para la coordinación y reflexión semanal.

La experiencia en génesis

Los 4 dispositivos que iniciaron la experiencia en marzo de 2013, han encontrado diferentes dificultades, apreciándose la especificidad de cada uno más allá de variables comunes.

Promedialmente los grupos se constituyen por 20 adolescentes con diversidad de problemáticas sociales, familiares y cognitivas; algunos de ellos atraviesan procesos judiciales, otros están vinculados a instituciones de amparo y/o de salud, y la gran mayoría se ubica en estratos socio económicos deprivados.

Sistematización de resultados

Símil Puente – Julio, 2013

	Marzo	Julio - Inscriptos - Asist. media	Porcentaje de retención
Centro N° 2	24	20 - 16	66,6 %
Centro N° 3	12	12 - 8	66,6 %
Centro N° 6	16	30 - 16	53,3 %
Centro N° 8	26	25 - 18	69,2 %
Totales	78	87- 58	66,6 %

Datos de la evaluación de los docentes referentes de los grupos

Participantes que alcanzan o superan el nivel 3 (bueno) en competencias académicas (VII/2013)

	Lectura N° - %	Redacción N° - %	Matemática N° - %	Competencias descendidas en
Centro N° 2	8 - 40	9 - 45	8 - 40	Lectura, matemática
Centro N° 3	4 - 33	3 - 25	4 - 33	Redacción
Centro N° 6	5 - 28	6 - 33	12 - 67	Lectura
Centro N° 8	16 - 64	15 - 60	15 - 60	Redacción, matemática
Promedio porcentual	43, 75%	40, 75%	50%	

Competencias interpersonales

	Centro 2 N° - %	Centro 3 N° - %	Centro 6 N° - %	Centro 8 N° - %	Promedio porcentual
Toma iniciativas en las decisiones grupales	5 - 25	3 - 25	4 - 22	9 - 36	27 %
Coopera en las tareas de grupo	8 - 40	12 - 100	6 - 33	7 - 28	50, 25 %
Muestra seguridad cuando expone	4 - 20	3 - 25	5 - 28	5 - 20	23, 25 %
Mantiene entusiasmo en su trabajo	14 - 70	5 - 42	10 - 56	10 - 40	52 %
Analiza situaciones antes de actuar	7 - 35	7 - 58	8 - 44	9 - 36	43, 25 %

Las apreciaciones comunes que emergen de los equipos docentes en estos primeros meses de trabajo podrían describirse como:

- Dificultades para lograr regularidad en la asistencia.
- Dificultades al inicio del proceso para convocar a actividades fuera del Centro, las que paulatinamente se atenúan. Se ha comprobado que las competencias vinculadas a la inserción en el medio social, se enriquecen sustancialmente al vencer estas resistencias iniciales, así como el gusto por la participación en actividades desconocidas previamente y el acrecentamiento de la comunicación en grupo.
- Escaso apoyo familiar para valorizar los procesos educativos.
- Requerimiento de tiempos personales para acceder a la acreditación (pensada como el desarrollo de competencias dirigidas a construir proyectos de vida personal). La clásica anticipación de logros en "años lectivos" requiere ser revista, para pasar a valorarse como un proceso individual cuyo tiempo lo establece cada adolescente, acompañado de una fuerte observación y reflexión del equipo docente.
- Dificultad para el diagnóstico inicial del que surge la conformación del grupo. Las dos variables que determinan la inscripción en

Símil Puente son la edad y la presencia de competencias que habiliten una factible acreditación (facilitando de esta manera disminuir la heterogeneidad que presentan los habituales grupos de EPJA).

- Vencidas muchas resistencias iniciales, los adolescentes adquieren mejores herramientas para participar dentro del grupo, para la interacción con otros espacios del Centro y especialmente para abrirse a un mejor tránsito en lo social.
- La inclusión de talleres de orden expresivo fortalece las competencias lingüísticas y facilita espacios de comunicación- reflexión, más creativos y variados. Los talleres del área tecnológica cuentan con la posibilidad de logros materiales rápidos y apreciados, lo que beneficia el campo motivacional y sensibiliza respecto a competencias del mundo laboral.

Esta experiencia constituye un gran desafío para la DSEA y especialmente para los equipos docentes que la transitan. Se originó en la necesidad de atender con mayor respeto las características de aquellos adolescentes a quienes, por desertores, no se les permitió ejercer temporalmente el derecho a la educación. Son ellos quienes develarán si puede validarse como exitosa.