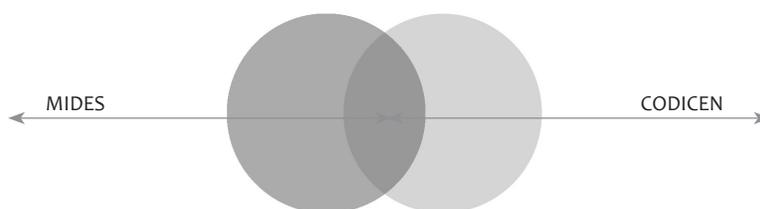


# Articulación socio pedagógica: Programa Fortalecimiento Educativo

Mtra. Insp. Julia Cerredelo  
Mtra. Coord. Estela Massiotti

Dirección Sectorial de Educación de Adultos - DSEA



*"Aquí no hay nada ni nadie más importante que el ser humano que se tiene enfrente"*

A partir de 2012, el Ministerio de Desarrollo Social (División Socio Educativa) y el CODICEN (Dirección Sectorial de Educación de Adultos) acuerdan la gestión de un Programa que posicione a Uruguay dentro del cumplimiento de algunas líneas emanadas del Marco de Acción de Belén (CONFITEA VI):

*"Las políticas y las medidas legislativas relativas a la educación de adultos tienen que ser globales, incluyentes e integradas en una perspectiva de aprendizaje a lo largo y a lo ancho de la vida, basadas en enfoques sectoriales e intersectoriales y abarcar y vincular todos los componentes del aprendizaje y la educación".*

Estas premisas instituyen el surgimiento del Programa Fortalecimiento Educativo (P.F.), puesto en marcha en marzo de 2013 con la finalidad de:

- "Generar condiciones para que se cumpla cabalmente el derecho a la educación básica para todos y a lo largo de toda la vida a través de la instrumentación de políticas socio educativas. Contribuir a la superación de inequidades en la distribución social de los aprendizajes, promoviendo la superación de la calidad educativa sustancial para elevar los niveles de cobertura, retención y egreso del Sistema Educativo".
- "Crear un dispositivo que permita lograr la articulación interinstitucional fortalecida, para asegurar calidad y eficiencia en la gestión de los recursos desde ambos organismos. Implica

el desafío de una coordinación dinámica a nivel vertical y horizontal”.

Para dicho año, se acuerda la promoción de 15 espacios del Programa Fortalecimiento Educativo en los departamentos de Artigas, Tacuarembó, Cerro Largo, Canelones, Colonia, San José, Maldonado y Montevideo, a los que posteriormente se incorporaron Rivera y Paysandú. Las demandas de diferentes localidades habilitaron ampliar el número de espacios a un total de 23 durante 2013.

Las necesarias evaluaciones posteriores determinaron que para el año en curso (2014) este Programa relocalizara algunos espacios, diera cierre a otros y generara cobertura en otros departamentos (Salto, Lavalleja, Rocha, Río Negro y Soriano), ampliando significativamente el número de espacios instalados. Los objetivos que encuadran este Programa co-gestionado expresan:

1. *“Crear y sostener espacios de Educación de jóvenes y adultos (EPJA) en territorios acordados en diálogo (MIDES-DSEA) que contemplen acciones socio educativas para la permanencia y continuidad educativa y/o laboral”*

**A estos efectos se promueve:**

a) La alfabetización dentro del encuadre sostenido desde UNESCO “...se refiere a algo más que saber leer y escribir, se refiere a cómo nos comunicamos en la sociedad. Tiene que ver con las prácticas sociales y las relaciones con el conocimiento, la lengua y la cultura” (2003).

b) La culminación de la educación primaria.

c) El aprestamiento y nivelación de dimensiones vinculadas a la lecto-escritura en el caso de personas que habiendo finalizado el ciclo educativo primario, lo requieran para desarrollar habilidades para la vida.

d) Formación complementaria para mejorar conocimientos, habilidades y aptitudes para el mundo del trabajo.

e) Integración de personas o grupos de personas con necesidades diferentes y especiales.

2. *“Consolidar un Programa que funcione con eficacia y eficiencia en forma coordinada; que permita el fortalecimiento intra e interinstitucional.*

Sus destinatarios

Entre 2007 y 2012 a nivel nacional se desarrolló el Programa de Alfabetización “En el país de Varela, Yo Sí Puedo”, también cogestionado y supervisado en forma conjunta por MIDES y CODICEN.

Incluyó alrededor de ocho mil personas que accedieron al mismo a efectos de adquirir herramientas básicas de lecto-escritura. Un importante porcentaje de sus egresados continuaron procesos educativos que les permitieron acreditar el ciclo de educación primaria; incluso algunas personas se integraron a espacios de CES, logrando la certificación del ciclo básico a través del Programa Tutorado 2009 (así ocurrió en localidades como San Ramón, Vichadero, Nuevo Berlín, Cebollatí).

De acuerdo al Censo 2011, el analfabetismo en nuestro país se sitúa en el 1.7%, (alrededor de 38.00 personas mayores de 15 años) aunque datos emanados de posteriores Encuestas Continuas de Hogares lo sitúan en el 1.5%.

Este porcentaje de la población uruguaya, pasa a constituir una prioridad en las políticas educativas.

Desde otros parámetros, se constata que alrededor de 265.000 personas mayores de 15 años no han completado el ciclo primario. Este grueso número, que contiene a la población anteriormente citada, determina la necesidad de generar planes de intervención que recompongan esta realidad.

Queda así presentada parte de la población objetivo de este Programa Fortalecimiento Educativo, la cual se acrecienta a partir de otras apreciaciones de quienes actúan en los ámbitos de la enseñanza formal y no formal: importante número de adolescentes que son promovidos de las escuelas de educación primaria, no han conquistado las competencias necesarias para acceder y sostener la educación media y/ o espacios de inserción laboral. Esta constatación permite aseverar que también este grupo poblacional requiere mantener procesos educativos que fortalezcan sus adquisiciones previas en materia de aprendizajes y competencias de vida.

De esta forma, las personas integradas a los espacios de PF sitúan sus necesidades y son atendidos en las modalidades: **alfabetización**, **acreditación** (del ciclo primario) y **nivelación** (personas con certificación de educación primaria). Esta heterogeneidad, lejos de constituir un obstáculo como a priori pudiera inferirse, dinamiza las dimensiones vincular y cognitiva en los grupos conformados.

### El encuadre

Partiendo de que este Programa está sustentado en la premisa de acordar y gestionar articuladamente acciones de carácter socio educativo, requiere de coordinaciones generales y particulares. Maestros y Profesores de este Programa, cuentan con una hora y media semanal de su tiempo docente destinado a tales instancias de coordinación. Este tiempo asignado expresamente, también es utilizado con flexibilidad, ya que en algunas localidades suele no contarse con otros actores más que los docentes, o ser escasas las redes comunitarias. Creativamente, los maestros potencian este tiempo semanal aplicándolo a recursos tales como realización de salidas grupales, atención individualizada de participantes, visitas a hogares, organización de talleres manuales, integración a otros espacios educativos como Salas MEC, etc.

Una de las características de presentación de los espacios de este Programa es la heterogeneidad, considerada una riqueza más que un escollo; las diferencias entre cada espacio concreto, radican entre otras cosas, en la fortaleza de este Programa: su flexibilidad receptiva a las necesidades.

a) Como fue previsible, los grupos constituidos en las diferentes localidades tienen identidades muy disímiles: algunos se integran básicamente con adolescentes, otros con adultos; los más, con un espectro etéreo muy amplio. En algunos casos están inscriptas prevalentemente personas que requieren acreditación de primaria y nivelación, en tanto otros, han logrado convocar únicamente personas en proceso de alfabetización básica; la inclusión de participantes de las tres modalidades es lo común y esta heterogeneidad nutre los procesos grupales de aprendizaje.

b) Otra realidad conocida por docentes e intervinientes en programas sociales, radica en la falta de ofertas educativas de nuestro país para personas con hándicaps cognitivos y/o perceptivos, así como trastornos que inhabilitan aprendizajes en los ritmos que el sistema exige. En forma explícita el PF abre su inscripción a personas con discapacidad, que se incorporan frecuentemente a los espacios en la conquista de competencias interpersonales y cognoscitivas. No faltan los espacios conformados casi exclusivamente por participantes que requieren nuevas miradas educativas.

c) La intervención socio-educativa también es una dimensión diferencial ya que en algunos espacios está a cargo de un maestro único, en tanto otros se conforman en binas docentes ("maestro-maestro", o "maestro-profesor de taller") y actualmente se avanza en la conformación de equipos "maestros- operadores sociales"; estos últimos educadores son asignados por Mides para promover el seguimiento de participantes, atenuando su desvinculación y promoviendo la consecución de acciones educativas no formales entre las que se privilegia el acceso a oportunidades culturales dentro y fuera de las localidades de residencia.

d) Cabe señalar que si bien la mayoría de los espacios instituyen una asistencia semanal de 3 días, en forma excepcional dos de ellos en Montevideo lo hacen de lunes a jueves (por tener antecedentes de funcionamiento en DSEA en esa modalidad); un espacio de Cerro Largo y uno de Canelones tienen menor carga horaria debido a que las docentes ocupan cargos volantes que desdoblán su accionar en dos espacios diferentes.

e) Los ámbitos locativos también constituyen una variable de diversificación; tal como promueven las actuales concepciones de educación de jóvenes y adultos, los espacios han de instituirse en contextos significativos para la población. Así hay espacios instalados en escuelas de primaria, en escuelas técnicas, en aulas comunitarias, en parroquias, policlínicas, merenderos, plazas deportivas, salones comunales, centros locales de cultura, ONGs, salones de asentamientos, usinas de reciclado, oficinas de Mides y Jóvenes en Red, etc. Muchos de ellos cuentan con valiosa infraestructura, pero para la mayoría lo locativo constituye otro factor de carencias que alimenta la creatividad docente.

Los participantes: algunas cifras

**1. Características**

Durante 2013 se inscribieron en este Programa **518** personas: **45% hombres** y **55% mujeres**.

Resulta interesante la distribución de edades, que permite inferir la importancia del Programa en la atención de jóvenes y adolescentes:

hasta 18 años	32%
entre 19 y 29	28%
entre 30 y 59	36%
60 y más	4%

El componente novedoso consiste en la modalidad de "nivelación" que en 2013 incluyó

el 29 % del total de los inscriptos y en este primer periodo de 2014 corresponde a 26%.

Como situación inédita en el sistema educativo, se instituye la figura de **doble matriculación**, determinada por adolescentes que en forma simultánea cursan la enseñanza media y promueven competencias básicas, matriculados también en espacios de PF. Se constatan así mismo algunas situaciones de doble matriculación con CEIP, atendidas desde una mirada de excepcionalidad y que exigen gran seguimiento y coordinación

En 2013 el 10% del total de inscriptos transitaban doble matriculación y se sitúa en 5.4% en el primer bimestre de 2014.

**2. Desvinculación**

Doscientos (200) inscriptos (98 hombres y 102 mujeres), se desvincularon de los espacios conformados en 2013 (39%).

Las mujeres son las que más lo hicieron, siendo el principal motivo, trabajo (29%) y dificultades familiares (18%). Algunas otras causales de egreso comprobadas fueron: salud (10%), mudanza (10%), conflictos intervinculares (8%) y otras porcentualmente menores.

Se hace constar que las expectativas de éxito del Programa preveían una desvinculación anual menor al 40%, variable alcanzada favorablemente en el primer año de instrumentación.

Acciones y recursos puestos en juego por los equipos para el sostenimiento de la matrícula:

Comunicación telefónica
Visita a hogares
Articulación de acciones y presencia sistemática en los espacios, por parte de integrantes del Programa Jóvenes en Red
Acciones coordinadas con redes y Programas locales

Vinculación con técnicos tratantes (profesionales de la salud)

Reorganización del formato pedagógico:

- incorporación de docentes en espacios que lo requirieron (maestros o profesores)
- integración de operadores sociales en algunos espacios
- cambio de local en varios espacios, incluyendo el desdoblamiento locativo de uno de ellos.
- cambio de horarios o días de encuentro en varios espacios de Mdeo. e interior
- inclusión de la semipresencialidad,
- atención individual a algunos participantes en el horario de coordinación docente
- atención individual a participantes, en horarios y espacios locativos diferentes al establecido con el colectivo

Obtención de lentes

Beneficio de la beca PUE

En el caso de **participantes en alfabetización**:

Lectura	45%
Redacción	49%
Matemática	49%

La **cooperación en el trabajo** (73%) y el sostenimiento del **entusiasmo en las tareas** (79%), tomaron hegemonía como las competencias interpersonales mejor logradas.

Las habilidades interpersonales más descendidas correspondieron a: **iniciativas en las decisiones grupales** (51%) y **seguridad para exponer en grupo** (39%)

#### Logros 2014

1. Ampliación del número de espacios a localidades urbanas, suburbanas y rurales de 15 departamentos. Las demandas provienen de diferentes Programas y Divisiones de MIDES, con las que se acuerda la convocatoria e instalación. Se señala que en los dos años en que se viene desarrollando PF, un obstáculo real ha sido la de convocar a los participantes detectados por las redes locales, una vez designados los docentes; esto exige profundizar la articulación de acciones entre ambos organismos co-gestionantes. Como variable a considerar en este aspecto se señala la expansión territorial del Programa, que a la vez incluye multiplicidad de agentes sociales, requiriendo de certeras y sólidas vías de comunicación.

2. Incorporación de nuevos operadores sociales, figuras específicamente asignadas al Programa que se integran a espacios de Montevideo, Canelones, Colonia, Soriano y Tacuarembó.

3. Incorporación de una Psicopedagoga cuyo rol eminentemente orientador se sitúa en la potenciación de estrategias para afianzar la vinculación y las competencias grupales e individuales.

### 3. Adquisición de competencias

La consolidación de este Programa requiere de sistemáticas valoraciones y seguimientos, que en el caso del encuadre pedagógico apunta a la recolección de datos evaluativos de los grupos; la misma se centra en el enfoque de competencias fundamentado por la DSEA, y al finalizar 2013 permitió inferir interesantes resultados.

Se ilustran los porcentajes de participantes que desarrollando procesos de **acreditación y nivelación**, alcanzaron en 2013 un nivel de bueno en la adquisición de competencias:

Lectura	57%
Redacción	52%
Matemática	49%

4. Aporte de materiales de infraestructura y funcionamiento por parte del Programa Jóvenes en Red.

### ¿Que opinan los docentes?

En agosto de 2014 se realizó una consulta a los 53 docentes y 4 operadores integrados al PF, actores relevantes en su desarrollo y cuyas apreciaciones deben ser consideradas a la hora de realizar proyecciones de consolidación de este Programa.

1. Aspectos del Programa Fortalecimiento poco incluidos en otros formatos educativos.

- El trabajo en redes.
- La ubicación de los espacios en el contexto de los participantes y flexibilidad en el uso de locales
- Inclusión de la nivelación
- Grupos multietarios
- Tiempos semanales destinados a coordinación
- Matrícula abierta (y que incluye edades bajas)
- Flexibilidad horaria y de encuadre
- Facilitación para el abordaje de temas no incluidos en otros espacios sociales
- Carga horaria de los grupos y de los docentes
- Atención integral (áreas educativas y no educativas)
- Favorece la atención personalizada

2. Otras necesidades detectadas que requerirían de su atención.

- Cursos breves de salida laboral (talleres)
- Integración de las nuevas tecnologías. Incorporación de la XO
- Actividades de educación física
- Recursos económicos (para talleres y salidas)
- Espacios para la atención de los hijos pequeños de aquellas madres que asisten a PF
- Prioridad para la inscripción en otras ofer-

tas educativas de continuidad (FPB, CE-CAP, Aulas Comunitarias, etc)

3. ¿Considera positiva la continuidad de PF en el formato actual?

- Muy positiva
- Positiva
- Positiva con pequeñas variables
- La inclusión de alfabetización, acreditación y nivelación lo hace completo
- Requiere mayor coordinación y participación de algunos actores
- Algunos roles no están suficientemente precisos

### De fracasos a oportunidades

Es en esta búsqueda de “reinventar sociedades más humanas y menos feás, más vivibles y deseables” como diría Freire, donde los sistemas deberán superar sus contradicciones e instaurar prácticas que permitan aunar esfuerzos, reorganizar recursos y unificar miradas.

Este Programa co-gestionado conjuga repertorios de políticas socio- educativas, donde confluyen y se entrecruzan abordajes comunes de “asistir a las personas en situación de vulnerabilidad y asegurar su derecho a la educación, efectivizando su inclusión social”, como lo establece la Ley de Educ. N° 18.437 en su art. 8°.

Las personas que asisten a estos diversos espacios, son los desconocidos rostros que engrosan las listas del mentado flagelo: el **FRACASO**, donde una de sus acepciones es “caída o ruina estrepitosa”.

Los educadores sabemos qué huella y marca profunda ha quedado en aquellos niños no alcanzados, no sostenidos, no acogidos por nuestros sistemas formales... Y el fracaso que ha resultado para nosotros el no poder alcanzarlos. Se hace coincidente la opinión entre los docentes sobre la oportunidad y el desafío

que implica abordar un programa con estas características. Precisamente surge una reflexión emanada desde la etimología del término **OPORTUNIDAD**, que derivado del latín significa: **OP-** antes; **PORTUS-** Puerto. Nos remite a los primeros desafíos del hombre por conquistar nuevos horizontes... En la antigüedad, salir a navegar era un gran reto..., no se contaba ni con buenas embarcaciones ni con instrumentos de navegación precisos. Sólo el mar y las estrellas, y el hombre a su merced... Volver no era sencillo, era casi un milagro el retornar a puerto seguro. Pero cuando se daba la posibilidad de pisar nuevamente tierra firme, es porque se estaba "ante el puerto"...

El Programa Fortalecimiento Educativo está siendo visualizado como "Oportunidad" para...

» Quienes vieron coartadas sus posibilidades de formación y preparación para un mundo competitivo; los que sufrieron las "caídas estrepitosas", engrosando listas de desertores de un sistema, o simplemente no formando parte de ninguna. Pero quienes vuelven a buscar ésta, su "tierra firme", a reparar sus historias, vienen con la riqueza del itinerario recorrido: la experiencia de vida.

» Quienes no pudimos detrás de una túnica blanca, detener caídas, reparar roturas... No alcanzaron ni las mejores intenciones ni las últimas corrientes pedagógicas... nos faltó instaurar ese lenguaje común que se inaugura a través del vínculo franco, del grupo que sostiene y que reinventa historias...

Es en estos encuentros que se validan experiencias de vida como vivencias únicas...

"Aquí no hay nada ni nadie más importante que el ser humano que se tiene enfrente" dice una maestra que trabaja por primera vez en el Programa. De todo eso se nutren estos territorios...

Acá todos somos enseñantes y todos somos aprendientes.