

Continuidad Educativa Tensiones y Desafíos

Ed. Soc. Fabiana Díaz / Coordinadora Nacional de Educadores Sociales

Mtra. Graciela Sosa Juri / Coordinadora de Centros

“La educación inclusiva es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico. Dotar a todos los individuos para que desarrollen su potencial contribuye de manera importante a alentarlos a convivir armoniosa y dignamente”

(...) Es especialmente importante combatir los efectos acumulados de múltiples desventajas. Deben tomarse medidas que amplíen la motivación y el acceso a todos”

**CONFITEA VI
Marco de acción de Belém
UNESCO 2009**

La 'educación inclusiva' es mucho más que la equidad en el acceso a cierto nivel educativo de individuos en contextos de vulnerabilidad social. Desde esta perspectiva, la entendemos como la igualdad de oportunidades en un doble sentido, por un lado, el derecho de todos los estudiantes a ingresar en determinado nivel del sistema educativo y, por otro, los resultados del proceso educativo, es decir, al punto de llegada. La cobertura ligada a la calidad implica, "equidad en las condiciones de aprendizaje de forma tal que los estudiantes, con independencia de su punto de partida, puedan alcanzar resultados semejantes"¹ (Vaillant; 2009).

¹ Vaillant, Denise (Junio de 2012) Seminario Internacional sobre Formación Inicial e Inclusión. La inclusión educativa; viejas deudas y nuevos desafíos. Universidad ORT del Uruguay. Montevideo.

La Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos ante el imperativo de 'la inclusión como educación para todos' diseña acciones en términos de acceso a todos y de calidad educativa definiendo una línea de continuidad. Continuidad educativa como proceso que trasciende la permanencia de los sujetos en instituciones educativas. En su más amplio sentido, es una propuesta socioeducativa que necesariamente debe integrar la educación formal, la no formal, el mundo del trabajo y el acceso al patrimonio cultural, por lo cual, supone la ampliación de la educación básica.

Si reconocemos que todos aprendemos de forma diferente y respetamos esa diversidad, las respuestas deberían producirse en un plano horizontal, de negociación y de mediación con el otro. Frente a este desafío, una educación con

fuerte énfasis en lo social, debería generar mecanismos distintos en un intento de ruptura de los dispositivos ya establecidos, visualizados como obstáculos para la inclusión real. Consideremos que el reingreso de estudiantes a la educación formal en general, y en particular a los espacios de la DSEA, es compleja, aunque aumenta esa complejidad cuando se trata de la retención durante el proceso de aprendizajes.

La ampliación de los espacios de circulación social, educativa y cultural, en condiciones favorables, permitiría comprometer al estudiante en su propio aprendizaje facilitando el desarrollo de competencias ciudadanas y de vida, necesarias para la inclusión social.

“La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidad de los individuos para que cada uno llegue a manejarse con desenvoltura. Reconocer aquellos aprendizajes imprescindibles y conocimientos útiles orientados a la aplicación de los saberes adquiridos, ‘saber hacer’. Aplicación de saberes a diferentes situaciones y contextos.”²

“En todos los casos el énfasis no se orienta al dominio de contenidos curriculares específicos, sino a la habilidad para reflexionar y utilizar el conocimiento y a la comprensión y manejo de destrezas necesarias para lograr objetivos personales y participar efectivamente en la sociedad”
Morán, Collazo, Suárez .

Este marco conceptual ha implicado repensar los distintos dispositivos de intervención educativa para jóvenes y adultos, donde las particularidades de cada estudiante, sus intereses y motivaciones, son fundamentales como punto de partida. En esta línea, se generan experiencias de continuidad en términos de:

- * **Alfabetización básica**
- * **Educación media básica**
- * **Educación y trabajo**
- * **Educación y cultura**

La centralidad está puesta en el sujeto de la educación y su singularidad, lo cual supone la planificación de una educación integral, y un abordaje personalizado. Desde este planteo educativo social se apuesta a la conformación de un equipo pedagógico con perfiles docentes específicos (maestro-educador social, profesor-educador social), interlocutores que con los estudiantes buscan entenderse en una situación para poder así coordinar de común acuerdo sus ‘planes de acción y con ello sus acciones’. Al decir de Habermas, el concepto central es el plano dialógico refiriéndose principalmente a la negociación de definiciones de la situación.

¿Cómo se construye el vínculo educativo? El trabajo educativo se produce si, previamente, se crean unas condiciones que produzcan el consentimiento del sujeto a ser ‘educado’. Hablamos de generar la escucha de lo que expresa el sujeto como demanda diferenciada de aquella necesidad marcada desde lo social. Significa entonces que es el adolescente o joven quien va realizando ciertas modificaciones que le permiten encontrar valor a ese lugar que lo sostiene. Meirieu lo explica así: “Nunca hay que olvidar que sólo el sujeto de la educación es capaz de impulsar el movimiento de la apropiación, que nunca lo hace sobre pedido, en el momento previsto y en las condiciones que define otro”³, entonces, todo aprendizaje supone una decisión personal irreductible del que aprende. Por ello, se requiere de un proceso de adecuación para lograr ciertas condiciones previas, más tarde, los efectos de la educación se irían desarrollando en un tiempo donde deberían ser compatibles, el respeto a los tiempos propios del individuo y a su vez, el que posibilite que puedan ‘inscribirse en la cultura’.⁴ Sobre estas bases, “crear un espacio que el otro pueda ocupar, esforzarse en hacer ese espacio libre y ac-

² Álvarez Morán, Pérez Collazo, Suárez Álvarez (2008) “Hacia un enfoque de educación en competencias” en “Educar por competencias en personas jóvenes y adultas” – Dirección Sectorial de Educación de Adultos- ANEP-CODICEN(2013)

³ Meirieu, Philippe- Frankenstein Educador-1998- Barcelona- Ed. Laertes.

⁴ Tizio, Hebe- 2001- “Reinventar el vínculo educativo: aportes de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. Ed. Gedisa.

cesible, disponer en él utensilios que permitan apropiárselo y desplegarse en él para partir a un encuentro con los demás. Sin embargo, es necesario puntualizar; no debe confundirse el no-poder del educador en lo que hace a la decisión de aprender y el poder que sí tiene sobre las condiciones que posibilitan esta decisión” (Meirieu; 1998:84-85).

En este sentido, las primeras experiencias de continuidad educativa instrumentadas en el año 2010, van demostrando que es posible avanzar en los aprendizajes de los estudiantes reconociendo las habilidades y competencias individuales, en la interacción con el otro y en un contexto que facilite el logro de los aprendizajes.

Para el cumplimiento de los objetivos previstos se seleccionan algunas propuestas desarrolladas en otros subsistemas de la ANEP (ver cuadro), en organizaciones de la sociedad civil y en ministerios, que se consideran apropiadas a los requerimientos de personas jóvenes y adultas que transitan los centros y espacios educativos de la DSEA.

Sin dejar de reconocer la importancia de mejorar los insumos materiales del aprendizaje – es fundamental prestar atención a la dimensión subjetiva de los actores del proceso pedagógico”⁵. Por ello, paralelamente al trabajo con el estudiante, desde la gestión de la Dirección Sectorial se promueven la mediación y la negociación permanente, entendiendo que es fundamental el papel que juegan las expectativas del docente sobre la capacidad del aprendizaje de los alumnos⁶. En definitiva, se trata de lo que Tedesco denomina “una política de subjetividad” que identifica aquellos aspectos que aparecen en el trayecto de las personas, o de los grupos que logran superar los determinismos sociales y culturales y que tienen vinculación directa con el trabajo pedagógico .⁷

⁵ Tedesco, Juan Carlos, Igualdad de oportunidades y Política Educativa Reflexiones del Seminario Internacional- Santiago de Chile, Octubre de 2004-

⁶ Ibid.

⁷ Ibid.

La clave está dada en la identificación de los ámbitos de interés y en la adecuación de los mismos a los objetivos de esta Dirección: continuidad y calidad. Continuidad que se traduce en diversidad de oportunidades, en la pertinencia y relevancia de los aprendizajes y, en consecuencia, en la retención de los participantes en los proyectos.

La población participante y el territorio en las propuestas de continuidad educativa

Los distintos dispositivos seleccionados para la continuidad educativa permiten el acceso de participantes de centros y espacios de jóvenes y adultos a ofertas formales y no formales atendiendo a las necesidades de la demanda, teniendo en consideración, además, que la oferta que se realice puede convertirse indirectamente, en una demanda.

En la definición de mecanismos de accesibilidad de la población objetivo se establecen articulaciones intersectoriales que se traducen en acuerdos de trabajo. En el ámbito de la ANEP se concretan con CETP-UTU y con Programa Uruguay Estudia - CES (Programas Especiales). A nivel ministerial se implementan diversas propuestas educativas con el Ministerio de Educación y Cultura, de Desarrollo Social y con el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP).

La particularidad del enfoque delimita de alguna manera el número de participantes, en tanto que el seguimiento y la diversidad de escenarios posibles se presentan como pilares fundamentales del proyecto.

Los dispositivos se ubican en el área metropolitana en el entendido de que es precisamente en la zona urbana donde se plantean los mayores desafíos de inclusión de los jóvenes a las distintas propuestas educativas.

Contextos educativos de la continuidad

Número de Participantes por Períodos						
Dispositivos	2011		2012		2013	
	Participantes	Egreso %	Participantes	Egreso %	Participantes	Egreso %
Ciclo Básico Por tutorías. PUE - CES	30	67	36	61	60	Meta 70
Formación Profesional Básica CETP - UTU			21	61	51	Meta 70
Capacitaciones. CETP - UTU			52	67	N/C	N/C
Acreditación de saberes. CETP - UTU			39	En Curso	59	En Curso
Capacitación Laboral. INEFOP	26	77	65	En Curso	Acuerdos en proceso con MEC - COCAP	
Fábrica de Cultura MEC			9	En Curso	9	
Campamentos Educativos. ANEP - CODICEN	80	N/C	115	N/C	180	N/C
Docentes en propuestas. DSEA	23	N/C	55	N/C	69	N/C
Docentes en cursos de capacitación. INEFOP			120	N/C	60	N/C

Educación media básica
 Educación y trabajo
 Educación y cultura
 Capacitación docente

Educación y trabajo

Específicamente se trata de compatibilizar la continuidad educativa, en este caso, la culminación del ciclo de enseñanza primaria con diversas propuestas que vinculan a los estudiantes con el mundo del trabajo. Desde los cursos de capacitación laboral en el marco de la Educación de Adultos se articulan diferentes estrategias de complementariedad con organismos de Empleo - INEFOP y sus Programas (Proimujer, otros).

El proyecto promueve la adquisición de competencias transversales a partir de **capacitaciones preocupacionales y ocupacionales** con pasantías laborales en el sector privado. Durante el año 2011 (Centro de Adultos N°5) se cumplen las dos etapas de formación y en el 2012 se concreta la primera, en otros tres Centros (n° 1, n° 5 y n° 6). Paralelamente, se desa-

rollan cursos de formación para docentes:

“Se trata de aprender cómo trabajar la transversalidad de contenidos vinculados a la construcción de ciudadanía, género, competencias para la vida y para el trabajo, violencia doméstica y actitud de cambio frente a las oportunidades desde una perspectiva de derechos y responsabilidades.”⁸

Educación media básica

Formación Profesional Básica

La población objetivo proviene de centros y espacios de educación de adultos de la zona metropolitana. Se trata mayoritariamente de adolescentes y adultos jóvenes que se incorporan a la propuesta de **Formación Profesional**

⁸ Plemuu- Curso de capacitación docente en competencias transversales (2012) Montevideo

Básica con promoción directa de centros y espacios de educación de adultos o mediante la prueba de acreditación del ciclo de enseñanza primaria. De acuerdo a los intereses relevados por los educadores sociales y maestros, se ubican grupos de estudiantes en diferentes Escuelas Técnicas con formación en: **Hotelería, Gastronomía y Turismo** (2012-2013); **Deporte, Gastronomía y Mecánica Automotriz** (2013).

La propuesta educativa resulta innovadora en tanto responde a una situación que no estaba pudiendo abarcarse, el acceso y la continuidad educativa de los estudiantes en otros espacios educativos, externos a la DSEA. La incorporación de un Educador Social y un Maestro a los grupos de FPB promueven un abordaje diferente a la complejidad del recorrido entre ciclos educativos. La experiencia se visualiza como respuesta exitosa al desafío y las tensiones, producto de las particularidades institucionales y de la vinculación-desvinculación de los sujetos.

Ciclo Básico por tutorías

“Esta modalidad procura promover el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de proyectos. Ello requiere de una actitud activa del estudiante y de un posicionamiento docente que lo interpele, cuestione y motive a aprender por sí mismo”⁹. El plan se desarrolla con base en el trabajo de equipo, generando además instancias de producción y defensa individual de los proyectos. La tutoría se definiría como una acción sistemática, en la que el estudiante recibe una especial atención, ya sea individual o grupal, es decir, una acción personalizada concretada en un tiempo y un espacio.

Las personas que se incorporan a los grupos, mayores de 21 años, no han transitado por la educación media básica. Esta iniciativa promueve la vinculación de estudiantes jóvenes y adultos que registran bajos niveles de continuidad educativa luego de finalizar el ciclo de primaria.

⁹ Dirección Sectorial de Educación de Adultos (Marzo 2011)
-Ciclo Básico Libre Tutoriado – Plan 2009

Educación y Cultura

En interacción con el Ministerio de Educación y Cultura se instala una Fábrica de Cultura en el Centro de jóvenes y adultos N° 4 al que asisten estudiantes hipoacúsicos. La tarea reúne a distintos actores educativos, diseñador industrial (MEC), profesor de taller de carpintería y educador social. Se lleva adelante un proceso de diseño, elección, y producción de un objeto a comercializar. Este proyecto se enmarca en el reconocimiento de saberes específicos adquiridos por los participantes en sus experiencias de vida y en el recorrido por la institución de referencia. Paralelamente, aquellos estudiantes que no han completado aún el ciclo de enseñanza primaria, desarrollan competencias básicas que permiten la acreditación del mismo.

Esta realidad permite generar en el mismo espacio y al mismo tiempo, la acreditación de saberes por competencias, en Carpintería y en Belleza. Es una propuesta que reconoce y valida los aprendizajes adquiridos por la persona en su trayecto de vida, en el trabajo y la convivencia social. Se potencian y se reconocen las habilidades que estos sujetos poseen y se los estimula a seguir aprendiendo.

A modo de cierre

La Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos enfrenta el desafío de dar respuesta, por un lado a la ampliación de oportunidades de ingreso a diferentes recorridos educativos y, por otro lado, a mejorar la calidad de los aprendizajes. La generación de contextos educativos en favor de la continuidad, se enmarcan en un nuevo paradigma de inclusión, con la finalidad de responder a la diversidad de necesidades de aprendizajes. En esta línea se definen ciertas conceptualizaciones y estrategias:

- Se pone el centro en el proceso de construcción de un sujeto capaz de elaborar alternativas de vida y de educación, a través de medios específicos “de ayuda y guía”.
- Se incorpora una nueva concepción de educación de adultos a lo largo de toda la vida, que no se restringe a la educación básica.
- Se integran distintos actores educativos en los modelos de intervención.
- Se sistematiza el seguimiento y la evaluación en proceso de la oferta educativa.
- Se trabaja en procura de un formato organizacional diferente de la DSEA. En un sistema educativo caracterizado por la debilidad en la articulación, se promueven las negociaciones intersectoriales.
- Se construye la articulación interinstitucional para repensar con interlocutores válidos, la selección de propuestas y ámbitos educativos con base en el relevamiento de intereses y expectativas de los estudiantes.
- Se avanza en el cumplimiento de ciertos compromisos asumidos en el Marco de Acción de Belén: la educación permanente, la formación y la adquisición de competencias más allá de la alfabetización básica, apoyándose en un entorno alfabetizado enriquecido. Se promueve la cooperación intersectorial e interministerial en términos de participación, inclusión y equidad”. Se adopta un enfoque integral e integrado en la determinación de las partes interesadas y las responsabilidades asumidas por instituciones del estado, con las organizaciones de la sociedad civil, los educandos y los educadores” (UNESCO; 2009).

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Morán, Pérez Collazo, Suárez Álvarez (2008) “Hacia un enfoque de educación en competencias” Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias en Educar por competencias en personas jóvenes y adultas. ANEP-CODICEN. Dirección Sectorial de Educación de Adultos.
- ANEP-CODICEN-Dirección Sectorial de Educación de Adultos (Marzo 2011) -Ciclo Básico Libre Tutoriado – Plan 2009.
- Meirieu, P. (1998) Frankenstein Educador. Laertes. Barcelona.
- Tedesco, J. C. (2004) Reflexiones del Seminario Internacional: Igualdad de oportunidades y Política Educativa. Santiago de Chile.
- Tizio, Hebe (2001) Reinventar el vínculo educativo: aportes de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. Gedisa. Barcelona.
- UNESCO (2009) CONFITEA VI-Marco de Acción de Belém.
- Vaillant, D. (2012) Seminario Internacional sobre Formación Inicial e Inclusión. La inclusión educativa; viejas deudas y nuevos desafíos. Universidad ORT del Uruguay. Montevideo.