

Propuesta didáctica: *Elementos observables en el suelo cercano. Enfoque macroscópico.*

Clase: Inicial 3 años

Contenido programático: El agua y otros elementos del suelo en su entorno próximo.

Autor: Mtra. Ana María Heguaburu, Profesora y Licenciada Mónica Señaris, Mtra. Sandra Acevedo, Mtra. Rita Sorribas y Mtra. Sandra Silva

Tiempo de aplicación: variable

Descripción:

- A partir de la observación del entorno próximo los niños de educación inicial van a identificar el suelo geológico como diferente del creado por el ser humano con diversos usos.
- Identificar los elementos que forman el suelo geológico.

Propósitos:

- Observar el entorno próximo e identificar elementos naturales del suelo geológico.
- Enseñar a distinguir el suelo geológico del creado por el ser humano.

Criterios de evaluación:

Evaluación en proceso de los aspectos los niños incorporan en sus explicaciones en relación a los elementos constitutivos del suelo.

Actividades:

- Recorrer el entorno próximo del niño. (jardín, escuela, parque, etc) a partir de los lugares conocidos es necesario desterrar la generalización que desde el lenguaje construyen los niños en su vida cotidiana donde "suelo" es todo aquello que pisan.

Observación del suelo geológico del creado en diversas construcciones.

- Distinguir suelo natural del creado en las diversas construcciones. Posterior a las distintas recorridas y observaciones realizadas, se sugiere apoyarse en fotos traídas por el docente y tomadas en la recorrida.

Los ejemplos que se pueden manejar serían diversos suelos creados por el hombre (fotos de veredas; pisos de casas, escuelas; etc) suelos naturales (jardín, parque, playa, campo, etc.)

- Observar y comparar diversos espacios con presencia o no de suelo "geológico".

- Problematizar la realidad en el aula con preguntas en relación a: el suelo y las construcciones que en él se realizan. Al construirse la vereda o el patio de la escuela o jardín, ¿dónde está el suelo?

El suelo desde lo geológico

- Recolección de muestras de diversos suelos: jardín del centro educativo, playa, la huerta.

- Estudio del suelo desde las propiedades intensivas de la materia (color, forma y textura).

- Observar y comunicar las características en relación al color, forma y textura del suelo.

- Identificación de diversos componentes orgánicos que a simple vista se pueden identificar, hojas, raíces, tallos, seres vivos.

Sitios sugeridos:

Curso de edafología que desarrolla el concepto de suelo desde el análisis etimológico hasta el concepto científicos Universidad de Extremadura. Departamento de Biología y Producción de los Vegetales .Área de Edafología y Química Agrícola

<http://www.unex.es/edafo/ECAP/ECAL1Suelo.htm>

Página que desarrolla temas de interés para el docente como: concepto de suelo, formación, componentes , clases de suelos, clasificación, rocas, tipos de rocas, contaminación de los suelos,clasificación.

<http://www.fortunecity.es/expertos/profesor/171/suelos.html#SUELOS>

Bibliografía:

Banda Tarradellas, E; Torné Escasany, M; Geología Santillana Polimodal. Ediciones Santillana. 2000 Argentina

Tarback, E; Lutgens, F. Ciencias de la Tierra Una introducción a la geología física.8º Edición. Pearson Prentice Hall. 2005. Madrid.

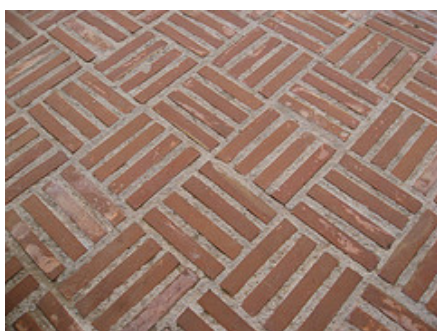
Materiales:

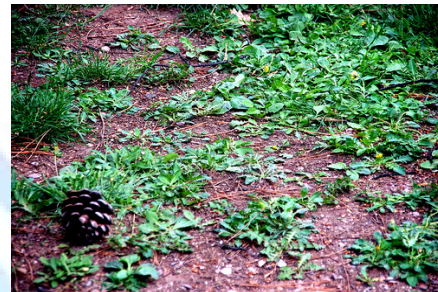
- Muestras de suelo
- recipientes para contener muestras.
- hojas de papel.
- Imágenes de suelos geológicos y construidos por el ser humano.
- Cámara de fotos.
- XO con conectividad.



Imágenes:

Para identificar suelo geológico diferente del que conocen los niños.





Sugerencias:

Continuar el trabajo en el aula con propuestas para la identificación de agua en el suelo.