

Cooperación y procesos asociativos en la educación tecnológica en Uruguay¹.

Laura Grassi²

Abstract

Se reflexiona sobre los procesos educativos, productivos y sociales en torno a la educación tecnológica y la educación cooperativa en el CETP-UTU.

Un poco de historia

El Consejo de Educación Técnico Profesional – Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP-UTU) siempre ha tenido vínculos con el movimiento cooperativo, el mismo ha sido desestructurado y con impulsos espasmódicos hasta el 2011; o sea, docentes desde sus aulas como en sus talleres promovían el cooperativismo de forma aislada, una Comisión trabajó entre 1986 y 1990, luego retoma el tema Cooperativo a través del ATD en 2007, formándose e identificando a aquellos que abordan el tema junto con la UEC-Udelar.

Sinérgicamente inicia un Programa nominado JÓVENES EMPRENDEDORES, define al emprendedor como la “persona que adopta una actitud proactiva y transformadora, constructora de su propio futuro; que ha desarrollado capacidades para generar funcionamientos que le permiten actuar con autonomía y libertad para,

¹ Revisión de la Ponencia presentada al XI Seminario de Procesos Cooperativos y Asociativos “Perspectivas y prospectivas de la Economía Social y Solidaria: Re-pensando el Desarrollo”, en el EJE Eje: Educación y procesos colectivo; PROCOAS-Grupo Montevideo, 7 al 9 de octubre de 2015, Montevideo. Autorizada por el Director de Programa Planeamiento Educativo del CETP-UTU, Mg Marcelo Ubal.

² Se agradece la lectura atenta del escrito postulado al comité académico del seminario, así como los aportes de las integrantes de la *Mesa de educación para la cooperación y el cooperativismo*, Virginia Figueroa e Inés Pérez. La autora integró la mesa hasta el 2015 inclusive como asistente de coordinación de la UAL del Programa Planeamiento Educativo.

en forma creativa, imaginar, desarrollar y realizar proyectos viables y sustentables, creando nuevos significados, transformando los vínculos con su entorno social y cultural y el mundo del trabajo”. No sólo se trata de una oportunidad para el desarrollo de proyectos sustentables para los jóvenes que terminan su formación, sino que incluye una perspectiva innovadora en la incorporación del tema emprender y gestionar proyectos. Se pueden presentar de forma individual o grupal; con el paso de los años cada vez tenemos más proyectos de equipos, algunos de corte cooperativo, lo que nos permite decir que estamos trabajando bien el pensar-hacer con Otro. El Programa cuenta con la colaboración de varias instituciones, entre ellas, la Corporación Nacional para el Desarrollo (CND), La Dirección Nacional de Artesanías, Pequeñas y Medianas Empresas (DINAPYME), el Instituto Nacional de Colonización (INC), el Instituto Nacional de Cooperativismo (INACCOOP), el Ministerio de Turismo y Deporte (MINTUR), La Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP) –a través del Programa Uruguay Más Cerca– y la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANNI), mediante el Programa RAFE (Red de Apoyo a Futuros Empresarios).

La situación coyuntural del país genera condiciones favorables para que distintas cooperativas de trabajo, consumo, producción, vivienda así como algunas federaciones de las mismas realicen convenios y acuerdos de cooperación en formación a los socios y espacios de pasantías para los estudiantes de educación tecnológica.

En 2011 retoma el abordaje educativo del cooperativismo desde la Unidad de Alfabetización Laboral (UAL) en coordinación con la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC) de la Universidad de la República, Confederación Uruguaya de Entidades

Cooperativas (CUDECOOP³) e Instituto Nacional de Cooperativismo (INACCOOP⁴), por la conjunción de distintos convenios, en cumplimiento de la Ley 18.407⁵.

En el año 2015 el CETP-UTU comienza un vínculo con CLAYSS (Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario), formando a algunos docentes, los cuales van identificando cómo su hacer –tanto desde el aula como organizacionalmente– es parte de un proyecto comunitario, algunos de los cuales sólo son una acción puntual tendiendo al trabajo con otros.

La relación con el territorio, con el trabajo con otros para producir y mejorar las condiciones de vida no es sólo por esta línea de trabajo, es así que, desde el Programa de Educación para el Agro, este Consejo se relaciona con Colonización, asimismo se vincula con los trabajadores como con los empresarios, con productores de gran porte como con los familiares. Esto le imprime una mirada particular del desarrollo sustentable.

El CETP-UTU es identificado en Uruguay como el Consejo que relaciona la educación y el trabajo, aún hoy se debate entre la postura crítica o la dependencia de una al otro. Las transformaciones en el mundo del trabajo como las diversas perspectivas de la educación tecnológica (que incluye a la educación técnica) han exigido y exigen a este Consejo el formar al trabajador consciente de las relaciones económicas, políticas y sociales aproximándolo a las nuevas formas de organización del trabajo, como a las no tan nuevas pero no predominantes (estamos hablando de la economía solidaria⁶, economía alternativa⁷ como expresiones de la economía social).

³ Ampliar en <http://www.cudecoop.coop/index2.php?controlador=noticia&accion=ver¬icia=941> visualizado el 29/6/2017.

⁴ Ampliar en <http://www.inacoop.org.uy/> visualizado el 28/6/2017

⁵ Ley Sistema cooperativo, promulgada en noviembre de 2008.

⁶ Se puede ahondar en <http://economiasolidaria.org.uy/> , visualizado el 29/6/2017.

⁷ Ver en <http://www.economiasolidaria.org/> , visualizado el 29/6/2017.

Habilitaciones de los procesos asociativos desde la educación tecnológica

A continuación se intenta comprender la identidad de los centros educativos tecnológicos y su relación con el mundo productivo del mundo cooperativo. Analizaremos en primera instancia la dimensión administrativa como un proceso que habilita y legitima formas de hacer, el surgimiento y desarrollo de prácticas educativas alternativas requiere del trabajador de la educación -sin importar si su rol es de docente, alfabetizador, educador, adscripto, referente, coordinador- con otros, en relaciones horizontales entre todos los actores implicados-comprometidos, potenciando las semejanzas enriquecidas desde las diferencias. Es un proceso de autonomía que requiere un proceso metódico de mirarse-mirarnos en el hacer como en el pensar, es una praxis socio-educativa-organizacional que cada vez incorpora o trabaja con lo productivo.

Desde otra dimensión entendemos que esta forma de trabajo, además de transformar prácticas organizacionales, formas de enseñanza como de aprendizaje, es un aporte al desarrollo comunitario-local. Esta forma de abordaje requiere del trabajo en redes, el comprender y asumir otros tiempos que no son exclusivamente los de la enseñanza y los del aprendizaje, sino los de las comunidades o la sociedad civil organizada.

A continuación, intentaremos analizar el proceso colectivo que se gesta desde el impulso de algunos pocos actores institucionales como actores comunitarios que tienen en común su compromiso con la cooperación, no específicamente con el cooperativismo.

Concretando hechos en documentos

Planeamiento Educativo del CETP-UTU se cuestiona ¿Qué tiene para aportar la educación tecnológica en nuestro país para el desarrollo en los distintos territorios? ¿Qué trabajador formamos? En este marco es que impulsa la firma de convenios que habiliten procesos institucionales que trasciendan a los sujetos que están llevando estos procesos.

En el acuerdo complementario de 2014 firmado entre CETP-INACCOOP el mismo día que se firmó el convenio con ANEP, se definieron como objetivos específicos:

- Promover la temática del cooperativismo.
- Acompañar los procesos o proyectos cooperativos.
- “Generar capacidades territoriales para impulsar el cooperativismo en el País.
- Generar conocimiento en términos de la educación cooperativa en el marco de la educación tecnológica: cursos, seminarios, sistematización.”

Se consolida así la Mesa de Educación para la Cooperación y el Cooperativismo, la cual está integrada por los distintos componentes de este Consejo que abordan estas temáticas; tiene una dinámica por la cual se dan reuniones internas (sólo de la UTU buscando acuerdos) como con INACCOOP, en la primera estaban representados programas educativos y de gestión así como los docentes.

Encontrando los puntos de clivaje, trabajando en las zonas de incertidumbre, desarrollamos estrategias organizacionales alterativas.

Relataremos a continuación el Plan de Trabajo aprobado para el año 2014, el cual estableció como objetivo general, profundizar en los procesos ya iniciados en las organizaciones y territorios, incorporando nuevos actores interesados. Consideramos que este fue un punto de clivaje, marca un cambio en el hacer de la organización, reconociendo las singularidades de cada equipo de trabajo en los distintos Programas

Educativos y de Gestión, identificando lo que los hace particulares y se puede generalizar, desarrollando de esta manera una estrategia organizacional alterativa de las prácticas educativas, sociales y productivas que desarrolla.

Se realizaron reuniones con una frecuencia mensual o quincenal, dependiendo de la tarea, entre Equipo de Coordinación UAL, Educación Rural Media Básica (Alternancia), Jóvenes Emprendedores, referente del CETP-UTU en INACOOOP por ANEP, Comisión de Ruralidad y Comisión de Cooperativismo de ATD. Esta Mesa de trabajo interinstitucional logró realizar:

- Apoyo técnico y económico a dos emprendimientos de jóvenes egresados de CETP-UTU 2012 y 2013, uno del departamento de Canelones y otro de Montevideo, (PRODUCCIÓN DE PLACAS DE YCR PARA LA CONSTRUCCIÓN Y PASTAS ETPA⁸ respectivamente). En la Edición 2014 se encuentran en etapa de evaluación dos emprendimientos de formato Cooperativo, uno correspondiente al Departamento de Salto y el otro a Canelones.
- Difusión del Convenio como del Acuerdo entre los Programas y los Campus
- Divulgación en la página web institucional de la formación en cooperativismo convocando a Curso desarrollado en Paysandú como al desarrollado en Maldonado. El primero la totalidad de los inscriptos fueron trabajadores de UTU en sus distintos componentes (educadores, alfabetizadores, docentes), mientras que en Maldonado representamos el 80%.
- Talleres de Cooperativismo y Enseñanza cooperativa en escuelas con Educación Media Básica Rural interesadas en abordar el tema, entre ellas se encuentran las Escuelas Agrarias: Salto, Cerro Pelado, Santa Ana.

⁸ Sigla de la escuela de procedencia: escuela técnica Paso de la Arena.

- Talleres de Cooperativismo y Enseñanza cooperativa en escuelas con proyectos territoriales desde la UAL (en Escuelas Técnica Paysandú, Solymar, Salto, Sarandi del Yi e Instituto Superior Paysandú)
- Acompañamiento de escuelas que hicieron talleres de cooperativismo para estudiantes o jornadas a la comunidad social (Técnicas: Carmelo, Fray Bentos, Las Piedras, La Paz, Colón, Tala, San Antonio, Sauce, Libertad, Bella Unión, San Carlos, Canelones).
- Diseño de capacitación y acompañamiento técnico con INEFOP para grupos cooperativos de estudiantes y/o egresados en: Solymar, Tala, Artigas, Salto, Santa Ana, Aeroparque.
- Participación en Segundo Encuentro de Educación Cooperativa, con posters representando los procesos.

A partir de los mencionados encuentros surge:

a. necesidad común de realizar un proceso de sensibilización–formación con los Alfabetizadores Laborales y Docentes (de áreas tecnológicas como de equivalencia) de UTU que les permita abordar la cooperación y el cooperativismo. Es necesario fortalecer a los alfabetizadores como a los docentes en las estrategias que promueven el trabajo como el aprendizaje colaborativo. Los objetivos principales fueron:

- Transverzalizar la temática cooperación y cooperativismo en la formación de los estudiantes de UTU.
- Crear cooperativas con los estudiantes, tanto en el proceso de formación así como una opción a la hora del egreso.

b. Comunicar a todos los trabajadores del CETP, fundamentalmente a los docentes de la existencia de la Mesa como de las acciones realizadas (Memo 088/2015),

porque la información debe llegar a todos los rincones de todas las maneras posibles; tratando de juntar a todos los que de una u otra manera están trabajando en pro del aprendizaje cooperativo. Esto es fundamental para el proceso colectivo en la coeducación.

c. Se define como estrategia institucional para el abordaje del cooperativismo en las diversas escuelas técnicas y agrarias como en los institutos tecnológicos, esta comprende los siguientes pasos:

- Informar: Este proceso inicia por los coordinadores de cada Departamento o Programa
- Sensibilizar: Los alfabetizadores tienen como objetivo comenzar el sondeo de receptividad y de sensibilidad a la temática (cooperativismo, cooperación, enseñanza cooperativa–colaborativa). La modalidad se realiza con los estudiantes del centro educativo, los profesores, personal administrativo por medio de talleres, foros, seminarios. Esto se concretizó en el acompañamiento de escuelas que hicieron talleres de cooperativismo para estudiantes o jornadas a la comunidad social.
- Reflexionar/formarse: se desarrolló en talleres.
- Experimentar: son las acciones concretas que alfabetizadores –docentes – educadores – estudiantes – cooperativistas llevaron adelante en cada escuela.

Procesos socio–educativo–productivos que se promueven en la educación tecnológica media y terciaria

Al pensar en la realidad, en el hacer cotidiano en las escuelas de este Consejo podemos distinguir distintos procesos: educativos, sociales y productivos, algunos de ellos relacionados con el cooperativismo.

En lo que refiere a los procesos educativos los maestros de taller, docentes, educadores y alfabetizadores –que han decidido abordar la cooperación– han transformado sus estrategias de enseñanza; aquellos que se han agrupado para desarrollar esta experiencia han alterado los formatos pedagógicos situando el pensar y hacer con Otro como estructurante del aprender aprehendiendo. Estos procesos educativos se han sistematizado tanto en escuelas agrarias como técnicas o institutos, con grupos de estudiantes de nivel I (ciclo básico y/o formación profesional básica) o de nivel II (educación media profesional o técnica, tanto en escuelas agrarias como en técnicas).

El sólo hecho de informar genera procesos individuales, a veces de pequeños equipos, reproduciendo la lógica de la información; en definitiva, como educadores acercamos a los estudiantes al mundo de la economía social.

Los procesos sociales y educativos logran aunarse en procesos socio-educativos con una mirada particular de los procesos productivos. Hoy nos animamos a decir que son procesos socio-educativos-productivos. A este abordaje lo nominamos ‘proyectos territoriales’, implican la elaboración de una propuesta conjunta de trabajo en torno a la temática cooperativa entre los distintos actores de la comunidad educativa y productiva, el cual se incrementa año a año en los sujetos implicados así como problematiza distintos aspectos de la realidad.

Los trabajadores de la educación tecnológica, sincrónicamente pensamos en nuestra modalidad de relacionarnos con el medio, en esa relación particular

educación-trabajo, con una mirada organizacional y comunitaria que considere el cooperativismo y la inter-cooperación, por ello estamos diseñando una formación que considere todos estos ejes. Superar la visión de aula, promoviendo una búsqueda de desarrollo institucional sobre la base de tres perspectivas integradas y secuenciales; la perspectiva colaborativa, la perspectiva de la cooperación, y la perspectiva del cooperativismo. Partir de la necesidad de territorializar y regionalizar las propuestas educativas dirigidas a racionalizar los recursos y construir territorialidad educativa asociativa. Sustentar la construcción de territorialidad educativa asociativa a partir de un formato pedagógico alternativo al tradicional que dé cuenta de la filosofía y racionalidad de la cooperación e integre en la propuesta educativa las formas y los contenidos de trabajo de forma coherente con los objetivos educativos.

Las transformaciones en el propio mundo productivo donde surgen nuevos formatos organizativos, iniciativas colectivas autogestionarias requieren nuevos trabajadores que puedan comprender e insertarse a los nuevos escenarios asociativos. Sinérgicamente estudiantes, docentes y egresados están demandando a la UTU como a INACCOOP formas de hacer y sostener procesos productivos. En las distintas escuelas, cooperativistas (de distintas modalidades) como estudiantes que están formando cooperativas de producción han demandado a lo largo de estos años mayor seguimiento (de los alfabetizadores, docentes y/o referentes de Jóvenes Emprendedores), el sostenimiento en los inicios del proyecto productivo como la forma de resolver, tomar y ejecutar decisiones colectivas. Esta demanda también llega a los educadores coordinados por el MIDES que trabajan con los cursos de Formación Profesional Básica (FPB) como a INACCOOP. Entre estas tres organizaciones se diseña un boceto de una posible capacitación, grandes líneas metodológicas y perfil de los formadores como el equipo técnico (social y productivo) que debiera sostener el

proceso. Se diseña una ‘**Capacitación y acompañamiento técnico de grupos precooperativos**’. Previo sondeo con los alfabetizadores de las escuelas, como de los educadores comunitarios se acuerda hacer un llamado de Entidades de Capacitación y Especialistas de INEFOP (ECA) en los territorios donde hay grupos cooperativos y/o precooperativos con un proyecto socio-productivo, integrado por estudiantes y/o egresados en: Solymar-Aeroparque, Tala, Artigas, Salto, Santana; la primer etapa comenzó en agosto del 2015.

Se proyectó hacer un seguimiento de la experiencia mensual de INEFOP con Referente de UAL, cuando corresponda a otra organización u otro perfil dentro de esta organización será de forma conjunta.

Reflexión crítica de la trayectoria de la institución educativa

Los procesos de institucionalización son prolongados (Tapia: 2000), la UTU se encuentra en un punto de clivaje institucional fundamental para potenciar o dejar de apoyar estos procesos.

El CETP aborda distintas maneras de acercarse y vincularse al territorio, si lo miramos desde el aprendizaje se encuentra la extensión (UAL, Agro, Procesos Industriales, Administración y Servicios), el cooperativismo (mesa de educación cooperativa), el emprendedurismo (Jóvenes Emprendedores) y ahora el servicio solidario (CLAYSS). Como tantas instituciones educativas latinoamericanas, nos acercamos –entre varios motivos– a la solidaridad intentando generar ambientes resilientes ante los desafíos que plantean nuestras realidades desde lo social y económico. Asimismo son consideradas formas de aprender haciendo, algo que siempre ha caracterizado a la UTU, así como que el hacer implica la producción, el uso de técnicas y el desarrollo de tecnologías. Actualmente estamos en la etapa de

reconocer a estas instancias en su valor formativo. “Hace falta poner en juego sólidos saberes multidisciplinarios para contribuir a generar emprendimientos productivos sustentables que permitan a una comunidad producir su propio sustento” (Tapia: 2000; 27); estableciéndose así un ‘círculo virtuoso’ (Tapia: 2009; 46) entre el aprendizaje y el hacer con otro (colaborativo, cooperativo, solidario).

La orientación particular que le imprime a la educación para la cooperación y el cooperativismo concibe al sujeto como ciudadano-trabajador, como protagonista de su proceso de aprendizaje. Esto implica una mirada particular del territorio por el cual la UTU ha generado nuevos perfiles que miren junto con los docentes (referentes territoriales, alfabetizadores laborales, educadores), con el cometido de hacer junto con otros. Es de esta manera que la multidisciplinariedad construye la red interinstitucional e intersectorial que piensa haciendo por el desarrollo local.

Estos procesos institucionales tienen varias dimensiones que van transformando el genoma de esta organización educativa, con idas y contramarchas, a distintos ritmos y tiempos; algunos de ellos son personales-grupales, otros organizacionales, colectivos.

Bibliografía

- Antelo, E. “Maestros políglotas: cuando educar es tener con quién hablar.” (pp 118 a 124) Revista ‘Ensayos y Experiencias N° 48’, Argentina, noviembre-diciembre de 2003. Noveduc.
- Bruner, J. (2000) La educación, puerta de la cultura. 3° edición (2000) Visor, Madrid
- Dabas, E. (1998) Redes sociales, familias y escuela. Cuestiones de Educación. Ediciones Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México.
- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Buenos Aires, Paidós.

- Frigerio, G. Identidad es el otro nombre de la alteridad. La habilitación de la oportunidad. (pp. 142-152) Revista 'Ensayos y Experiencias N° 52', Argentina, julio-agosto de 2004. Noveduc.
- Frigerio, G; Poggi, M; Tiramonti, G. (1992) La institución educativa. Cara y ceca. Buenos Aires, Troquel
- Mendia, Rafael. (s.d.) Aprendizaje y servicio solidario: aprender a emprender sirviendo a la comunidad. Guías zerbikas4
- Wittrock, M. (comp.). (1989). "*La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación.*" Barcelona: Paidós.